



ОБРАЗОВАНИЕ & КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

ISSN 2587-6155

Информационный, просветительский, педагогический, научно-методический журнал

Проект «Медицинский класс
в школе» как инструмент
профессиональной ориентации
обучающихся

39



Путь к себе через выбор: быть,
мечтать, бежать!

49



К осознанному выбору своего
будущего (из Дневника событий
V Профильной сессии «Вершина
познания-2022» в Санкт-
Петербурге)

55

ОБРАЗОВАНИЕ
и КАЧЕСТВО ЖИЗНИ
РФ, 196084, г. Санкт-Петербург,
ул. Смоленская, 9, литер. А,
П. 179-182, оф. 315
8-912-922-80-87
эл. почта: tsniis@yandex.ru,
сайт: <http://www.tsniis-vp.com>



LLC "Top of Cognition", Centre of
Scientific and innovative Collaboration
196084, Russia, Saint Petersburg,
Smolenskaya str., 9,
liter. A, P. 179-182, of. 315
8-912-922-80-87
e-mail: tsniis@yandex.ru,
site: <http://www.tsniis-vp.com>

Уважаемые руководители Департаментов, Отделов, Управлений образования, образовательных организаций, коммерческих учреждений и предприятий, индивидуальные предприниматели, учителя, деятели науки и образования, преподаватели и обучающиеся СПО и вузов, педагоги дополнительного образования!

Редакция журнала «Образование и качество жизни» приглашает заявить о своих профессиональных достижениях, научных мнениях и исследованиях, поделиться опытом своей работы, а также приглашает руководителей организаций, учреждений и предприятий к деловому партнерству и спонсорству и с удовольствием откликнется на Ваши предложения!

Наш журнал создается профессионалами-практиками в сфере образования и учеными из разных вузов России, зарубежными коллегами, объединенными общей идейной платформой, в соответствии с государственной политикой в сфере образования, и нацелен на пропагандирование новых подходов к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Журнал ориентирован на самый широкий круг людей, интересующихся проблемами качества образования и качества жизни. Нашей потенциальной аудиторией мы считаем всех субъектов образовательного процесса: родителей, обучающихся, руководителей организаций и учреждений, педагогов, представителей власти, предпринимателей.

Мы убеждены, что именно наша совместная работа поможет нам улучшить качество образования, качество своей жизни и российского общества! На этой прагматической ориентации зиждется уникальность журнала «Образование и качество жизни».

Учредителем и издателем журнала «Образование и качество жизни» является ООО «Центр научного и инновационного сотрудничества «Вершина познания».

Журнал «Образование и качество жизни» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Тюменской области, Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и Ямало-Ненецкому автономному округу, свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ72-01381 от 14 сентября 2016 г.

01 апреля 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка (русский и английский), изменением территории распространения (распространяется на территории Российской Федерации) – регистрационный номер ПИ № ФС77-75403 от 01 апреля 2019 г.

Журналу присвоен Международный стандартный серийный номер ISSN 2587-6155

Журнал «Образование и качество жизни» с 15 мая 2020 г. является электронным изданием. Эл № ФС77-78203 от 15 мая 2020 г. Периодичность издания журнала – 1 раз в три месяца.

Размещение электронной версии на сайте <http://www.tsniis-vp.com>

Заявки на публикации и размещение рекламы в журнале, а также материалы для публикации следует направлять главному редактору Федоряк Людмиле Михайловне по электронной почте tsniis@yandex.ru

Информационный, просветительский, педагогический, научно-методический журнал [Электронное издание]
Выходит один раз в три месяца. (6+)

Издаётся с ноября 2016 г. Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 01 апреля 2019 г. Запись о регистрации СМИ под номером ПИ № ФС77-75403 Эл № ФС77-78203 от 15 мая 2020 г.

Учредитель и издатель

ООО «Центр научного и инновационного сотрудничества «Вершина познания»
196084. Г. Санкт-Петербург,
ул. Смоленская д. 9, литер. А,
П. 179-182, офис 315.
Тел. 8-912-922-80-87
Электронная почта: tsniis@yandex.ru
Сайт: <http://www.tsniis-vp.com>

Редакция

Главный редактор – Л. М. Федоряк
Ведущий редактор – А. А. Федоряк
Дизайн и вёрстка – М. Э. Наконечная

Адрес редакции

196084. Г. Санкт-Петербург,
ул. Смоленская д. 9, литер. А,
П. 179-182, офис 315.
Тел. 8-912-922-80-87
Электронная почта: tsniis@yandex.ru
Сайт: <http://www.tsniis-vp.com>

Редакционный совет

Бермус Александр Григорьевич – доктор педагогических наук, профессор, г. Ростов-на-Дону

Горшкова Валентина Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург

Ким Светлана Викторовна – доктор педагогических наук, доцент, г. Москва

Малярчук Наталья Николаевна – доктор педагогических наук, доцент (председатель редакционного совета), г. Тюмень

Панасюк Василий Петрович – доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург

Медведев Павел Сергеевич – кандидат педагогических наук, доцент (ответственный секретарь редакционного совета), г. Тюмень

Полетаева Наталия Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург

Супрунова Людмила Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, г. Пятигорск

Третьякова Наталия Владимировна – доктор педагогических наук, доцент, г. Екатеринбург

Фёдорова Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, профессор, г. Москва

Федоряк Людмила Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала (зам. председателя редакционного совета), г. Санкт-Петербург



СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА.....6

СТАНОВЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Плашинова И. В. Детский сад – территория возможностей.....8

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Кулимова Р. Х., Голодова А. П., Догучаева Т. А. Развитие системного мышления в процессе формирования математических представлений у детей младшего школьного возраста.....15

Телицына Е. В. Школа – это не только уроки..., но и «улей».....20

Кулимова Р. Х., Хачетлова С. М. Проблемы билингвального обучения в системе начального образования Кабардино-Балкарии.....23

Квашнина Т. В. Особенности состояния речи у детей с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза.....29

ОПТИМИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ СПО И ВУЗОВ

Лесев В. Н., Михайленко О. И. Формирование глобальных компетенций в условиях высшего образования (на примере Кабардино-Балкарского государственного университета).....35

СОЗИДАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Малюгина Е. В., Фролова Н. В., Халитова Д. Ч. Проект «Медицинский класс в школе» как инструмент профессиональной ориентации обучающихся.....39

Кулимова Р. Х., Михайленко О. И. Сопоставительное описание языков в лингводидактических целях.....44

Матвеева Н. Путь к себе через выбор: быть, мечтать, бежать!.....49

Федоряк А. К осознанному выбору своего будущего (из Дневника событий V Профильной сессии «Вершина познания-2022» в Санкт-Петербурге).....55



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

- Сатикова С. В.** Профессиональная конфликтологическая помощь как фактор
повышения качества жизни.....61
- Догучаева Т. А., Мошура А. А., Михайленко О. И.** Тревожность как один из симптомов
постковидного синдрома, снижающий качество жизни человека.....68
- Наконечная М.** Инновационная революция в образовании: иммерсивный подход в
образовательном процессе как концепция будущего в корпоративном и школьном
обучении.....73

КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА

- Богачева Е. А.** Эффективность педагогической деятельности куратора студенческой
группы в современных реалиях.....78

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

- Князева А.** Как следует учить детей в условиях дистанционного обучения.....83



ЛЮДМИЛА ФЕДОРЯК

*С глубоким уважением, главный редактор
журнала «Образование и качество жизни»,
директор ЦНиИС «Вершина познания»,
доктор педагогических наук, профессор,
академик МАНЭБ, президент МАСНКЖ*

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ, КОЛЛЕГИ, ЧИТАТЕЛИ, УВАЖАЕМЫЕ УЧЁНЫЕ, ПЕДАГОГИ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ!

Искренне рада приветствовать вас на страницах нашего журнала!

Этот выпуск выходит в канун двенадцатой годовщины существования Центра научного и инновационного сотрудничества (ЦНИИС) «Вершина познания» (www.tsniis-vp.com), который является его учредителем.

Главная миссия Центра – содействие развитию творческой личности, способной не только создавать качество своей жизни, но и управлять им, проектировать будущее своей жизни в условиях непрерывного изменения окружающего мира – укрепляется культурно-познавательными, предпрофильными и профильными, лингвистическими, арт-сессиями и др. проектами.

Именно проблемам значимости качества образования в повышении уровня качества жизни субъектов образовательного процесса посвящены статьи и материалы, присланные в редакцию. Благодаря всем нашим дорогим авторам, кто щедро делится опытом и своими достижениями, смело высказывает своё мнение, каждый выпуск журнала всё больше превращается в открытую площадку, где освещаются актуальные интересные темы, поднимаются насущные проблемы, даются конкретные научно-методические рекомендации.

В этом выпуске журнала поднимается проблема формирования гло-

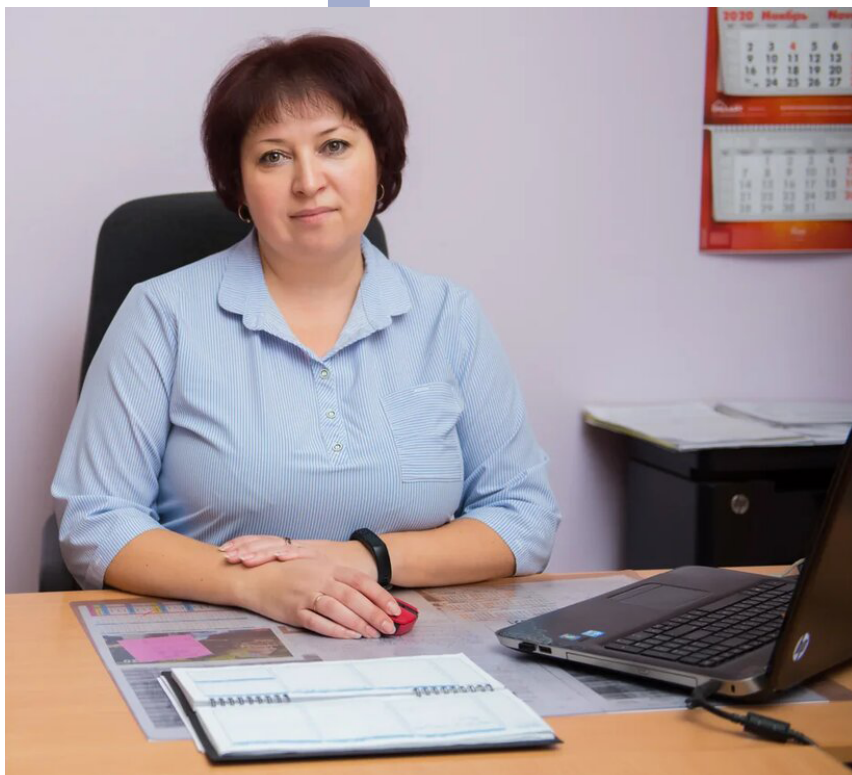
бальных компетенций в условиях высшего образования (В. Н. Лесев, О. И. Михайленко), описывается опыт предоставления профессиональной помощи как фактор повышения качества жизни (С. В. Сатикова), обосновывается наличие инновационной революции в образовании (М. Наконечная), даются рекомендации по организации эффективной деятельности куратора студенческой группы (Е. А. Богачева), представляются проект ЦНИИС «Вершина познания» – V Профильная сессия в рамках Международной школы будущего студента нового поколения (А. А. Федоряк) и др.

Уважаемые учёные, руководители общеобразовательных организаций, педагоги, аспиранты, соискатели, магистранты, студенты, от имени Редакции журнала приглашаю вас поделиться на страницах последующих его выпусков опытом благородной работы, идеями, проектами по обеспечению достойного качества жизни субъектов образовательного процесса!



Людмила Федоряк,
главный редактор

ПЛАШИНОВА Ирина Валерьевна, заведующий МАДОУ
детский сад №51 города Тюмени



ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но

как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре».

Д. С. Лихачёв

2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия – огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями. Народные промыслы многих регионов известны по всей стране и за её пределами, а многие являются неофициальными символами России.

А как рассказать детям дошкольного возраста о такой большой и в то же время интересной и яркой теме: «Народное искусство и нематериальное культурное наследие народов России»? Надо отдать должное системе дошкольного образования по сохранению и передачи культурного наследия подрастающему поколению. Научить любить свою Родину, знать историю своей страны, уважительно относиться к старшему поколению, знать традиции своего народа – одна из задач

педагогов в работе с детьми. Именно в дошкольный период необходимо создать условия для раскрытия всех задатков и способностей ребёнка, его творческих возможностей. Детские впечатления неизгладимы. К счастью, детство — это время, когда возможно искреннее погружение в истоки национальной культуры.



Детский сад – это территория детства, где можно играть (даже в народные игры), это место различного вида творчества (народные промыслы, устное народное творчество, ремесла своего города, региона) и конечно же праздников.



Творческий коллектив МАДОУ д/с 51 города Тюмени учитывает в своей работе вопрос по формированию общей культуры ребёнка, возрождение таких общечеловеческих качеств подрастающего поколения как: доброта, нравственность, мило-

сердие, гражданственная позиция, чувство патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Успех в приобщении дошкольников к национальной культуре зависит от выбора форм и методов обучения и воспитания. В нашем детском саду работа по ознакомлению с народным творчеством ведется систематически: уже сейчас в календарное планирование включаются мероприятия, направленные на изучение народного творчества, педагоги в своей работе изучают ремесла, виды искусства, народные промыслы, интересных людей своего края. Проводятся проекты «Творчество разных народов», «Фестиваль народов Тюмени», «Тюменский ковёр» и другие.



В нашем любимом городе Тюмени проживает большое количество разных народов со своими обычаями и традициями, с которыми могут познакомиться детей их родители. Приобщение родителей к деятельности детского сада – ещё одна из задач коллектива. Детский сад – это открытая территория для обмена опытом

и традициями, для реализации совместных проектов.



Большое внимание коллектив детского сада уделяет народным праздникам. Праздники – это замечательная возможность для дошкольников проявить самые разнообразные таланты, так как главная особенность праздника – его творческая основа. Почему мы обратились именно к праздникам? Это возможность объединить детей и взрослых общей целью: снять некоторые внутренние конфликты, дать почувствовать радость общения, радость совместного творчества, что достаточно актуально в современном мире, насыщенном интернетом, виртуальными сайтами и полным отсутствием живого общения. Через праздники ребёнок знакомится с народными играми, народным календарем, основами православной культуры, традициями, бытом, обычаями русского народа, крестьянским трудом.

Одним из таких ярких весенних праздников является «Широкая Масленица». Гуляния длятся целую неделю, дети знакомятся с названиями

каждого дня, традициями празднования, которые существовали и существуют в настоящее время. В старшем дошкольном возрасте добавляется поисковая деятельность, которая дает возможность сравнить и найти сходство с другими народностями, проживающими рядом с нами. Завершается неделя большим тематическим праздником «Прощание с Масленицей».



Устное народное творчество в воспитании детей играет важную роль. Деление его на жанры позволяет в определенном возрасте ребёнка обогащать его духовный мир, развивать патриотизм, уважение к прошлому своего народа, изучение его традиций, усвоение морально-нравственных норм поведения в обществе. Фольклор развивает устную речь ребёнка, влияет на его духовное развитие, фантазию.

Для себя мы определили, что особую значимость фольклор приобретает в первые дни жизни малыша в дошкольном учреждении. В период адаптации малыш скучает по дому, родным, еще не может общаться с другими детьми и взрослыми. Использование фольклора при организации режимных моментов: кормление, одевание, умывание и т. д. увлекает ребёнка, помогает ему сосредоточиться на определённой деятельности.



Малые формы фольклора являются наиболее доступными, понятными для детей раннего возраста. Одно из направлений изучения фольклора для маленьких детей в нашей работе мы отводим сказке.





Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров. И снова детский сад – это территория успеха для каждого. Постановка сказки – это выбор репертуара совместно с детьми, это обсуждение главных ге-

Трудно представить мир ребёнка без сказки. Однажды, придя к малышу, сказка остается с ним навсегда как чудо, как радость.

роев, создание афиши, изготовление костюмов и атрибутов, и, конечно, это детские эмоции.

Объединение нашей многонацио-



нальной страны через знакомство с традициями и культурой закладывается именно в дошкольном возрасте. Мы живем в очень сложное время, когда непочтение становятся нормой: неуважение старшего поколения, уничтожение памятников истории, праздная жизнь, безразличие и многое другое. Как в наших детях сохранить духовность, разобраться во всём и выбрать необходимые ориентиры, научить их любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть? Что может заинтересовать ребёнка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история и культура. Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей, т.

е. толерантность не передаётся по наследству. В каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начнется формирование соответствующих качеств личности, тем большую устойчивость они приобретают.

Дети и родители нашего детского сада получают возможность проявить себя, показать свои таланты и вместе с тем получить что-то новое, открыть для себя увлекательный мир народной культуры, а для коллектива это возможность раскрыть детские таланты в танцах, росписи игрушек, исполнении народных песен и в многом другом.

Ведь наш детский сад — это территория возможности для обмена опытом, проведения мастер-классов и просто, но очень ценного общения.



КУЛИМОВА Рима Хусеновна, кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, КБГУ им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик, КБР

ГОЛОДОВА Анастасия Павловна, методист психолого- педагогической лаборатории Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, КБГУ им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик, КБР

ДОГУЧАЕВА Танзиля Ахматовна, заместитель директора по УР и качеству образования, ст. преподаватель Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, КБГУ им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик, КБР



РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена исследованию развитию математического мышления младшего школьника. Развитие системного мышления у детей младшего школьного возраста теснейшим образом связано с интеллектуальным (языковое развитие, техническое, концептуальное мышление, способности: планировать, оценивать, классифицировать) развитием ребёнка.

Ключевые слова: математическое мышление, техническое развитие, классическая педагогика математического образования, междисциплинарная связь, конструктивное мышление.

The article is devoted to the study of the development of mathematical thinking of a junior schoolboy. The development of systemic thinking in primary school children is closely related to the intellectual (language development, technical, conceptual thinking, ability to plan, evaluate, classify) development of the child.

Keywords: mathematical thinking, technical development, classical pedagogy of mathematical education, interdisciplinary communication, constructive thinking.

Проблемы математического развития детей младшего школьного возраста своими корнями уходят в классическую и народную педагогику, ярчайшими представителями которой были и остаются Я. А. Коменский, М. Монтессори, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский и другие.

Математическая подготовка предполагает не только усвоение детьми определенных знаний, формирование у них количественных, пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у младших школьников мыслительных способностей, а умение конструктивно мыслить – актуальным и современным, потому что на сегодняшний день остаётся одной из основ математического развития младших школьников.

Формирование системного мышления начинается в дошкольном возрасте. Младший школьный возраст – время формирования и активного развития всех без исключения психических процессов, в том числе и мышления.

Конструктивная деятельность является эффективным средством создания и решения проблемной ситуации детьми младшего школьного возраста. Конструктивная деятельность предполагает развитие таких мыслительных процессов как анализ, синтез, классификация, обобщение, и связана с развитием математического мышления,

логики-системного способа познания математического содержания.

Конструктивное мышление школьника необходимо развивать как основу его математического развития. Тесная связь между конструктивным и пространственным мышлением позволяет обоснованно высказать предположение о том, что в младшем школьном возрасте развитие системного мышления есть способ и средство стимуляции и развития пространственного воображения, которое, в свою очередь, является неотъемлемой составляющей математического образования детей младшего школьного возраста.

В. В. Абашина считает, что математическое развитие школьника – это процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий [1, с. 15].

Математическое развитие не сводится к тому, чтобы научить школьника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Развитию математических способностей отводится значительное место в умственном развитии детей младшего школьного возраста. Под математическим развитием младших школьников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Математическое развитие не сводится к тому, чтобы научить школьника

считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Таким образом, важнейшим итогом математической подготовки школьника является не столько накопление определенного запаса предметных знаний и умений, сколько умственное развитие ребёнка, формирование у него необходимых специфических познавательных умений, которые являются базовыми для успешного усвоения в дальнейшем математического содержания [4, с. 35].

В этот период должно произойти становление и развитие основных логических приемов умственной деятельности, развитие системного мышления, а это, в сочетании с необходимым уровнем развития мелкой моторики, обеспечит ребёнку оптимальный стартовый уровень для оперирования математическим материалом.

Математическое развитие младших школьников происходит как произвольно в повседневной жизни (прежде всего, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Для того чтобы обеспечить математическое развитие детей в дошкольном возрасте и тем самым решить задачи их умственного воспитания, следует сформировать у них предпосылки математического мышления, отдельные логические структуры: сенсорные процессы, словарь и связную

речь, систему элементарных математических представлений, начальные формы учебной деятельности и т. п.

Развитие математического мышления младших школьников связано с овладением математическими понятиями и с развитием системного мышления.

Под обучением конструированию следует понимать формирование общих конструктивных умений и развитие на этой базе системного стиля мышления (А. В. Белошистая). Цель обучения конструированию – научить первичным приемам моделирования на самом простом наглядно-действенном уровне, т. е. уровне, соответствующем наглядно-действенному мышлению детей 3-5 лет и образному мышлению детей 6-10 лет.

Конструктивное мышление тесно связано с пространственным мышлением, под которым понимается умение строить модель в уме и мысленно выполнять её преобразования по заданным параметрам (перемещения, сечения, трансформации). Таким образом, в дошкольном возрасте развитие системного мышления есть способ и средство стимуляции и развития пространственного мышления, которое является частью математического стиля мышления [5, с. 263].

При таком подходе к процессу формирования пространственного мышления школьника появляется возможность формировать базу первоначальных образов понятий (образов памяти) и образов способов действий (образов операций) через доступную ребёнку деятельность конструирования с вещественными моделями.

Базой для развития пространственного мышления являются простран-

ственные представления, которые отражают соотношения и свойства реальных предметов в трёхмерном пространстве. Пространственные представления – это образы памяти или образы воображения, т. е. пространственные характеристики объектов: форма, величина, взаимоположение составных частей, расположение их на плоскости или в пространстве.

Пространственное мышление – это одна из характеристик математических способностей, его необходимо формировать и развивать, в частности, через формирование системного мышления ребёнка.

Именно поэтому в младшем школьном возрасте развитие системного мышления есть способ и средство стимуляции и развития пространственного мышления, которое является частью математического мышления.

В процессе обучения математике в качестве эффективных средств развития системного мышления детей выступают дидактические игры, развивающие упражнения, моделирование.

Средством формирования системного мышления являются задания, направленные на формирование конструктивных умений.

Конструктивное задание – это учебное задание, условие которого отражает пространственные (плоскостные) отношения. Эти отношения зафиксированы и отражены в наглядной модели, доступной восприятию, пониманию и использованию детьми 3-7 лет.

В методике выделены следующие этапы конструктивной деятельности ребенка на геометрическом материале (в соответствии с требованиями к построению учебных моделей понятий и этапами формирования умственных действий) [5, с. 266].

На 1-м этапе работа с моделями геометрических фигур выполняется младшим школьником на вещественном уровне: ребёнок выполняет задания с различными наборами геометрических фигур на складывание по образцу, по заданию, по представлению: узоров, картинок, сюжетов, орнаментов и других конструкций.

На 2-м этапе те же самые задания он выполняет на графическом уровне, т. е. используется прием «системного рисования». Главное отличие этого приема – использование специальных рамок с прорезями в виде геометрических фигур. Рамка позволяет получить форму, идентичную заданной (педагог изготавливает образцы, используя ту же рамку); обводя фигуру по рамке, ребёнок каждый раз повторяет эту форму, за-

крепляя её образ на уровне кинестетики. Закрашивание фигуры по рамке (внутри прорези) не только развивает моторику, но ещё раз закрепляет образ плоской фигуры. Поскольку рисунки и композиции содержат огромное количество сочетаний фигур в разных положениях, ребёнок постепенно учится

видеть и узнавать искомые формы в самых невероятных сочетаниях, ракурсах, наложениях, расчленениях. Таким

В младшем школьном возрасте развитие системного мышления есть способ и средство стимуляции и развития пространственного мышления, которое является частью математического мышления.

образом, в результате систематической работы у детей формируются «устойчивость» в сохранении образа формы и умения выполнять любые движения этой формы, а также умения синтезировать из этих форм разнообразные композиции. Задания, представленные в виде забавных рисунков, носят игровой характер. Здесь используется «второй способ научения», суть которого – в овладении знаниями и умениями не целенаправленно, а в процессе какой-нибудь другой деятельности [5, с. 267].

В качестве «другой деятельности» выступает конструктивная деятельность ребёнка с разнообразными моделями. Результат этой деятельности (забавный рисунок, аппликация, конструкция) является привлекательным для ребенка: ему хочется сделать это самому, получить в свое распоряжение, экспериментировать с полученной конструкцией. Дети любят результаты своего труда, гордятся ими. Таким образом, формируется познавательный интерес, активность, мотивация познавательной деятельности.

Эффективным средством развития системного мышления также является моделирование. Такой подход к обучению – это возможность представления понятий в виде вещественных и графических моделей, обеспечивающих наглядно-действенный и наглядно-образный характер обучения [6, с. 169].

Метод моделирования широко применяется в методике ознакомления младших школьников с количественными и пространственными отношениями (Л. А. Венгер), в процессе усвоения представлений о числе и величине (Е. Б. Роговская).

Развитие системного мышления у

детей младшего школьного возраста теснейшим образом связано с интеллектуальным (языковое развитие, техническое, концептуальное мышление, способности: планировать, оценивать, классифицировать) развитием ребёнка; развивает творческий потенциал (творческая фантазия, нацеленность на успех и т. д.), а также его личностные качества (энтузиазм, самомотивация, доброжелательность, терпение и т. д.).

Библиографический список:

1. *Абашина В. В. Профессиональная подготовка будущих педагогов к управлению математическим развитием детей младшего школьного возраста. Дисс. канд. пед. наук. – Сургут, 1998. – с. 184*
2. *Белкина В. Н. Психология раннего и младшего школьного детства. М.: академический проект, 2005.*
3. *Белошистая А. В. младший школьный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание 2008. №2, с. 69.*
4. *Белошистая А. В. Современные программы математического образования младших школьников – Ростов н/Д: «Феникс», 2009.*
5. *Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей младших школьников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. центр. Владос, 2004. – 400 с.*
6. *Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Н. А. и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с.*

ТЕЛИЦЫНА Евгения Валентиновна, куратор
направления «Тьюторство в школе», МБОУ «СОШ №7»,
г. Губкинский, ЯНАО



ШКОЛА – ЭТО НЕ ТОЛЬКО УРОКИ..., НО И «УЛЕЙ»

Статья посвящена проблеме педагогического общения. Педагогическое общение является одним из основных видов деятельности людей, оно не только способствует развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, но и оказывает влияние на формирование личности в целом.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, индивидуальность педагога, индивидуальный стиль педагогической деятельности, авторитарный стиль, попустительский (игнорирующий) стиль, демократический (стиль сотрудничества).

The article is devoted to the problem of pedagogical communication. Pedagogical communication is one of the main activities of people, it not only contributes to the development of cognitive processes, emotional and volitional sphere, but also influences the formation of personality as a whole.

Keywords: pedagogical activity, teacher's individuality, individual style of pedagogical activity, authoritarian style, permissive (ignoring) style, democratic (style of cooperation).

Как развить инициативу и ответственность ребят? Как найти в школе место для реализации их идей, творчества и свободы, которая предполагает ответственность? Решению этих вопросов способствует развернувшаяся осенью 2020 года масштабная в рамках нашей школы деятельность: в действие была запущена сеть классных проектов «Улей». Что это значит? Каждый класс самостоятельно выбирал себе направление и тематику проекта, который он должен был реализовать в течение четверти, распределял обязанности, составлял график продвижения. Организация бала, создание видеоролика, проведение концерта для младших школьников, «Зимняя и весенняя прогулки» с выращиванием растений, «Жёлтый стульчик» как возможность заявить о себе, «Кругосветка» – возможность побывать гидом и рассказать о какой-то стране.



Это детские проекты. Педагогам отводилась лишь вспомогательная роль – направлять, поддерживать, вдохновлять. От ребят же для успешного достижения цели требовалось инициативность, самостоятельность, активность.



Вроде бы и немного, но в то же время и весьма не мало. Конечно, всё ещё зависело и от возраста обучающихся: начальной школе требовалось от классного руководителя больше времени и внимания, чем обучающимся основной и старшей школы. Да и у части старшеклассников не всё получалось. Ведь до этого пассивная роль в жизни школы, да и в собственной жизни, их весьма устраивала. Как говорится: «Москва не сразу строилась». Но с каждым разом

ребята всё больше приходили к осознанию, что успешность проекта зависит от их слаженной работы класса.

В конце мы провели «Сушку проектов», в которой принял участие каждый класс, представляя общественности свой лучший проект.



Экспертами выступили сами ребята, учителя других школ, родители, а также удалённый эксперт из г. Томск Сергей Медведчиков. Интересно было наблюдать, как ответственно исполняли роль эксперта все, особенно ученики младших классов, как с интересом они слу-

шали представление старших классов и задавали вопросы.

Цуркан Анастасия (Проект 11-ых классов «Бал-маскарад «Голливуд»): «Мне было очень сложно руководить сценаристами. Сначала я думала, что сделаю всё сама, но когда мне дважды вернули сценарий на доработку, всё-таки стало ясно: руководить – это не самому делать. Когда разделили сценарий по пунктам и мне уже сдавали свои варианты, стало проще и понятнее. Написать сценарий – совсем нелегко. И руководить тоже».

Шмидт Николай (Проект 10Б класса «Видеоролик на тему: «Город Губкинский: инструкция по применению, или как помочь другу пережить Новый год на карантине»): «Целью этого проекта было сплочение нашего нового коллектива, так как в 10 класс пришли ребята из других школ, в том числе и я. Ребята, которые учились уже вместе, тоже много узнали нового о своих одноклассниках. Одним из самых важных факторов, утверждает один из наших одноклассников, было то, что весь съёмочный и монтажный процесс происходил без нашего классного руководителя».

Гайдук Елена (Проект 6В класса «Я хочу учиться»): «Я хочу, чтобы мой сын хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе. Как раз проект «Я хочу учиться», который проходил в нашем классе, помог ему в учёбе. Каждая положительная отметка для Серёжи – гордость! Ведь свои четвёрки и пятерки приносил в команду. Понимаю, как важно для сына преодолевать трудности в учёбе и получать хороший результат. Данный проект помог моему сыну почувствовать себя значимым, поверить в свои силы».

КУЛИМОВА Рима Хусеновна, кандидат педагогических наук, доцент
Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования, КБГУ им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик, КБР

ХАЧЕТЛОВА Сусанна Мухамедовна, кандидат исторических наук,
доцент ИПП и ФСО КБГУ им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик, КБР



ПРОБЛЕМЫ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ

В статье исследуется состояние системы образования Кабардино-Балкарии, предпосылки необходимости разработки концепции билингвальной начальной школы. В этой связи на страницах различных изданий появляются публикации, посвященные данной проблематике: все чаще ведется обсуждение проблемы двуязычного обучения, подтверждается актуальность и прогрессивность данной технологии.

Ключевые слова: билингвизм (двуязычие), концепции билингвальной начальной школы, проблемы билингвального обучения в начальной национальной (кабардинской) школе.

The article examines the state of the education system of Kabardino-Balkaria and indicates the need to develop the concept of a bilingual primary school. In this regard, publications devoted to this issue appear on the pages of various publications: the problem of bilingual education is being discussed more and more often, the relevance and progressiveness of this technology is confirmed.

Keywords: bilingualism (bilingualism), concepts of bilingual primary school, problems of bilingual education in the primary national (Kabardian) school.

Теоретический анализ взглядов разных исследователей подтверждает, что двуязычие является сложным динамическим явлением и требует к себе активного внимания со стороны методистов, занимающихся проблемами развития и формирования у младших школьников механизмов неродной речи, протекающих в сложных условиях поликультурного региона. Проблемы билингвального обучения в системе начального образования Кабардино-Балкарии актуальны и сегодня.

Современное состояние системы образования Кабардино-Балкарии свидетельствует о необходимости разработки концепции билингвальной начальной школы [5]. В связи с этим на страницах различных изданий появляются публикации, посвященные данной проблематике: всё чаще ведётся обсуждение проблемы двуязычного обучения, подтверждается актуальность и прогрессивность данной технологии.

Следует отметить, что в науке существует множество определений двуязычия. Под термином двуязычие или билингвизм обычно понимается владение и применение более чем одного языка, причём степень владения тем или иным языком может быть различной.

Согласно общепринятым представлениям билингвизм (двуязычие) – это свободное владение двумя языками одновременно. Считается классическим определение У. Вайнрайх, где он утверждает, что билингвизм – это владение двумя языками

и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения [1, С. 3].

В психологии двуязычие понимается как проявление особенностей взаимодействия и функционирования речевых механизмов. Здесь основными моментами изучения становятся вопросы протекания психологических процессов при передаче мыслей с помощью кодов двух языков [8].

Вотечественной психологии и теоретические предпосылки исследования многоязычия в детском возрасте были заложены Л. С. Выготским [3]. Он отмечал, что факт речевого развития имеет центральное значение для развития детского мышления и для всего психического формирования ребёнка. Поэтому, если в раннем детстве происходит стихийное столкновение с двумя языками, дети часто не овладевают ни одной языковой системой в совершенстве, а в речевом развитии ребёнка возникают затруднения. Но это не является поводом для отказа от двуязычного воспитания. В своих исследованиях он пришел к выводу, что «педагогическое воздействие, направляющая роль воспитания нигде не приобретает такого решающего значения для всей судьбы детской речи и детского развития, как в случаях двуязычия или многоязычия детского населения» [3, С. 65].

Как отмечает Л. С. Выготский, родной и чужой языки развиваются в разных внутренних и внешних условиях и не могут привести к одинако-

вым результатам, однако эти процессы имеют между собой много общего и взаимно влияют друг на друга [3, С. 69].

Механизмы речемышлительной деятельности обсуждаются и в работе А. А. Леонтьева [8]. Е.М. Верещагин считает, что речевые механизмы представляют собой единство двух аспектов – статического и динамического [3, С.54]. Статический аспект речевого механизма есть единство речевых предпосылок – интеллектуальной стороны (или содержания) речи и стороны речевого выражения (которые в традиционных терминах описываются как знания, умения и навыки). Динамический аспект речевых механизмов есть сам процесс речи. Аспект активности личности подчеркивается теми авторами, которые объясняют двуязычие на основе теории установки, выдвинутой Д. Н. Узнадзе [10].

На основе теории установки вопросы двуязычия рассматривает также Н. В. Имедадзе [6]. Билингвизм ею определяется как образование двух фиксированных речевых установок. В качестве критериев появления билингвизма указывается наличие установки и потребность говорить, слушать и читать на втором языке: на основе фиксирования установки можно определить, когда уже может идти речь о владении другим языком, хотя бы на элементарном уровне.

Происходит это тогда, когда установка определяет высказывания без необходимости специальных актов объективизации, основываясь на положении, что главные признаки речевой установки – проявление речевой активности индивида, когда сознание не направлено на объективные закономерности данного языка (как при произношении, так и при слушании), которые являются необходимыми признаками билингвизма [6, С. 60-67].

Н. В. Имедадзе подчеркивает только «продуктивный» и «непосредственный» типы билингвизма (термины Е. М. Верещагина), ука-

Билингвом может считаться тот индивид, который в той или иной мере владеет обоими языками и пользуется тем и другим в своей речевой практике.

зывая на основную функцию речи в случае билингвизма – коммуникативную. В отличие от Е. М. Верещагина, она различает речь и образование высказывания как процессы с различными механизмами психической деятельности. В случае билингвизма она выделяет три возможных вида взаимодействия языковых систем: интерференцию, перевод и переход от данного языка к другому [6, С. 62].

В современной лингводидактике преобладает широкое понимание термина: билингвом может считаться тот индивид, который в той или иной мере владеет обоими языками и пользуется тем и другим в своей речевой практике. При таком понимании (мы будем придерживаться данной позиции) уже младший

школьник, который говорит на родном и учиться изъясняться по-русски, уже является билингвом.

В настоящее время на территории Кабардино-Балкарии преобладает национально-русское двуязычие. Другой тип двуязычия, который предполагает знание русскими других языков (русско-кабардинское, русско-балкарское и т. п.) распространён значительно реже [7].

Таким образом, рассмотренные теории двуязычия дают основание утверждать, во-первых, то, что на территории Кабардино-Балкарии преобладает неполный тип билингвизма, характеризующийся рецептивностью или репродуктивностью, субординативностью. В частности, в сельской местности двуязычие носит пассивный характер из-за компактности проживания кабардинцев и балкарцев, в городах – активный.

Вместе с тем, влияние изучения неродного языка на родной язык традиционно подтверждается многими психологическими и педагогическими исследованиями. Исследования последних лет убедительно доказывают, что многоязычие не затрудняет, а, напротив, облегчает усвоение языков, оказывает поло-

жительное влияние на когнитивное и творческое развитие детей [9]. Рассмотренные труды показывают,

насколько неоднозначно толкуется важный и сложный вопрос о времени обучения двуязычию. Одни отдают предпочтение раннему, дошкольному возрасту, другие – младшему школьному. В психолингвистической литературе считается, что по-настоящему нормально двуязычие развивается в том случае, если хотя бы на одном языке человек может выразить любую свою

мысль в адекватной форме. Неоднородная этносоциальная и языковая ситуация в районах и городах Кабардино-Балкарской Республики предполагает развитие различных типов и моделей национальных школ* (тер-

мин «национальная школа» употребляется в локальном значении, школа (классы), в которых на начальном этапе процесс обучения начинается на родных (кабардинском и балкарском) языках). Учитывая компактный характер проживания народов (особенно в сельской местности), на

территории республики в настоящее время функционируют:

В психолингвистической литературе считается, что по-настоящему нормально двуязычие развивается в том случае, если хотя бы на одном языке человек может выразить любую свою мысль в адекватной форме.

Исследования последних лет убедительно доказывают, что многоязычие не затрудняет, а, напротив, облегчает усвоение языков, оказывает положительное влияние на когнитивное и творческое развитие детей.

1) национальные школы (классы) с русским (неродным) языком обучения с 1 по 11 классы;

2) национальные школы (классы) с родным (нерусским) языком обучения в начальной школе и с последующим обучением с 3 класса на русском языке.

В рамках языкового образования такие условия на территории Кабардино-Балкарии складываются в процессе обучения учащихся начальных классов на билингвальной (двухязычной) основе. В свете этих рассуждений нам представляется корректной и адекватной сложившаяся языковая политика в системе образования Кабардино-Балкарии.

В части апробации нового содержания национального образования в пилотном режиме в республике сделано достаточно много. В том числе: перевод на кабардинский и балкарский языки учебно-методических комплектов по математике и ознакомлению с окружающим миром для 1 и 2 классов – Моро М. И. и др. «Математика», Плешаков А. А. «Мир вокруг нас». Пробные экземпляры данных учебников для 1 класса прошли не только экспертную оценку ученых, методистов и учителей, они прошли и апробацию в экспериментальных классах образовательных учреждений

республики и изданы к 1 сентября 2008 года тиражом 6000 экземпляров. По переводным на кабардинский язык учебникам для 1 класса с начала 2008-2009 учебного года занимаются в 169 сельских школах республики 2723 учащихся. В республике 169 школ работают по учебным планам и программам для школ с родным (не русским) языком обучения, где изучаются кабардинский язык и литература, балкарский язык и литература и проводится обучение учащихся 1-2 классов на родных языках. В данное время в 10 общеобразовательных учреждениях республики в режиме эксперимента проводится работа по апробации пробных экземпляров переводных учебников на кабардинском и балкарском языках для 2 класса, осуществляется отработка билингвальных методик обучения

учащихся 1-2 классов на родных языках в пилотном режиме.

Специфика сложившейся языковой ситуации состоит в том, чтобы определить, насколько стратегически верно обучение на родном языке в начальной школе и переход с 3-го класса на русский язык обучения, каким образом осуществить адаптацию и «плавный» переход учащихся начальных классов с родного на русский язык обучения в системе начального обучения.

Теоретическое обоснование методики билингвального обучения учащихся начальной национальной школы должно выстраиваться на основе концепции развития конкретной национальной школы с учётом современной языковой ситуации в Кабардино-Балкарии.

Таким образом, одним из теоретических оснований выстраиваемой концепции двуязычной начальной школы является представление о том, что:

1) на начальном этапе процесс обучения (1-2 классы) в кабардинских и балкарских школах осуществляется на родном языке;

2) в содержание образования на начальном этапе включается (этнокультурный) компонент с целью осуществления «плавного» перехода с родного на русский язык обучения;

3) переход на русский язык обучения осуществляется с 3-го класса или в зависимости от конкретных условий развития национально-русского двуязычия [4, С. 29].

Таким образом, теоретическое обоснование методики билингвального обучения учащихся начальной национальной школы должно выстраиваться на основе концепции развития конкретной национальной школы с учетом современной языковой ситуации в Кабардино-Балкарии.

Билингвальная начальная школа – это школа, где реализуется принцип паритета языков, что обеспечит в свою очередь более высокие темпы развития как родной, так и русской речи. В связи с этим, наиболее приемлемой моделью начальной национальной школы может стать билингвальная школа, в которой в качестве языка обучения используется два языка (с некоторым опережением родного языка на начальном этапе обучения в 1-2 классах).

Библиографический список:

1. Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования. – Киев: Вища школа, 1979. – 263 с.
2. Верещагин Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1969. – 90 с.
3. Выготский Л. С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте: Собрание сочинений в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т.3. – 367 с.
4. Загаштоков А. Х. Методика преподавания русского языка в условиях новой языковой ситуации. – Нальчик, 1996. – 169 с.
5. Загаштоков А. Х., Кулимова Р. Х. Тенденции развития билингвальной начальной школы в современных социокультурных условиях / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Образование в России: история, опыт, перспективы». – Армавир, 2008.
6. Имедадзе Н. В. К психологической природе раннего двуязычия // Вопросы психологии, 1960. № 7, С. 60-68.
7. Кулимова Р. Х. Проблема выбора языка обучения // Журнал «Образование +». – Нальчик, 2007, №1. – С. 64-65.
8. Леонтьев А. А. Язык. Речь. Речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
9. Негневицкая Е. И., Шахнарович А. И. Язык и дети. – М.: Наука, 1981. – 111 с.
10. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966. – 451 с.

КВАШНИНА Татьяна Владимировна, магистрант 1 курса,
Институт специальной педагогики и психологии
им. Р. Валленберга, г. Санкт-Петербург



ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Данная статья посвящена проблеме формирования процесса письма, характеризующейся наличием стойких специфических ошибок. Особое внимание уделяется вопросам организации всесторонней логопедической диагностики, суть которой состоит в выявлении характера речевой патологии, ее структуры, индивидуальных проявлений. А также выбору методов, средств и технологий для проведения коррекционной работы.

Ключевые слова: дисграфия, специфические ошибки, фонематический анализ, звуковой синтез, логопедическое обследование, характер дефекта.

This article is devoted to the problem of the formation of the writing process, characterized by the presence of persistent specific errors. Particular attention is paid to the organization of comprehensive speech therapy diagnostics, the essence of which is to identify the nature of speech pathology, its structure, and individual manifestations. As well as the choice of methods, means and technologies for corrective work.

Key words: dysgraphia, specific errors, phonemic analysis, sound synthesis, speech therapy examination, nature of the defect.

Установлено, что около половины будущих учеников поступающих в школу имеют недостатки произношения. Такие дети оказываются недостаточно подготовленными к языковым наблюдениям, сравнениям и обобщениям (О. Г. Ивановская, С. Ф. Савченко) [5, с. 5] и в период обучения грамоте делают такие ошибки (буквенные замены, пропуск гласных букв и др.), которые зачастую сопровождают учащихся в течение последующих лет обучения в школе.

Дисграфия (от греч. приставки *dis*, обозначающей нарушение, и *grapho* – пишу) это частичное нарушение процесса письма, характеризующееся наличием стойких специфических ошибок.

Рассматривая проявления дисграфии, ученые предлагают различные классификации этого расстройства.

Анализ механизмов дисграфии с позиции психофизиологического подхода позволил М. Е. Хватцеву, Р. Е. Левиновой и другим исследователям рассматривать нарушения письма во взаимосвязи с недостаточностью речезыкового развития детей.

О. А. Токарева, опираясь на принцип учета преимущественного нарушения того или иного анализатора, выделяла три вида дисграфии: акустическую, оптическую, моторную.

Нейропсихологический анализ механизмов дисграфии позволил Т. В. Ахутиной выделить виды трудностей письма по типу регуляторной дисграфии.

Классификация дисграфии, разработанная Р. И. Лалаевой и сотрудни-

ками кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена, базируется на принципе учёта несформированности определенных операций письма.

На сегодняшний день среди учащихся младших классов чаще всего встречаются проблемы, которые проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, словосочетания, предложения и текста [5, с. 3].

Как правило, такой вид нарушения относится к дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. И, несмотря на проводимую с первого класса логопедическую работу, эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение не только письма, но и чтения.

Поэтому одним из приоритетных направлений является организация всесторонней логопедической диагностики, задача которой состоит в выявлении характера речевой патологии, её структуры, индивидуальных особенностей проявления.

В настоящее время существует достаточно широкий выбор методической литературы, посвящённый проблеме дидактического и методического обеспечения диагностического обследования детей младшего школьного возраста: И. В. Прищепова, С. В. Недаленко «Диагностика недостатков письма у младших школьников», Ю. Е. Розова «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов», Т. А. Фотекова «Диагностика речевых нарушений младших школьников». Использование нейропсихологического подхода

позволяет обратиться к трудам Ж. М. Глоzman «Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении» и др.

Применение данных технологий логопедического обследования позволяет более подробно изучить особенности речевого развития у младших школьников, а затем выбрать наиболее эффективные средства при проведении коррекционной работы с учащимися.

Письмо в норме представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нём принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный.

Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность. Структура этого процесса определяется этапом овладения навыком, задачами и характером письма [3, с. 472].

А. Р. Лурия в работе «Очерки психофизиологии письма» определяет операции письма.

Одной из сложнейших операций процесса письма является анализ звуковой структуры слова. Чтобы правильно написать слово, надо определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука.

Большую роль при определении характера звуков их последовательности в слове играет проговаривание: громкое, шепотное или внутреннее.

В связи с дискуSSIONностью научных взглядов относительно механизма распознавания фонем Р. И. Лалаева выделила подвиды дисграфии: акустическую, кинестетическую, фонематическую.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза характеризуется трудностями, возникающими при проведении операций языкового анализа и синтеза: делении предложений на

слова, при фонематическом и слоговом анализе и синтезе.

Типичными ошибками при этом виде дисграфии являются пропуски слогаобразующих гласных, перестановки букв местами, нарушение структуры не только слова, но и предложения.

В связи с этим могут встречаться случаи пропусков, перестановки, добавления слогов (трапет – портрет, колса – колбаса, сутакан – стакан и проч.).

Трудности языкового анализа и синтеза приводят к нарушению деления предложения на слова, слитному написанию слов в предложении (бавалядот – баба Валя идёт) слитному написанию предлогов со словом (вполе в поле), раздельно-

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза характеризуется трудностями, возникающими при проведении операций языкового анализа и синтеза: делении предложений на слова, при фонематическом и слоговом анализе и синтезе.

Одной из сложнейших операций процесса письма является анализ звуковой структуры слова.

му написанию слова (покра сил – по-красил), отделения приставки от корня слова [6, с. 380].

Применяя принцип поуровневого анализа речи, предложенный И.Н. Садовниковой, у детей с дисграфией, обусловленной несформированностью языкового анализа и синтеза, выделяют три основные группы специфических ошибок. К ним относятся:

- ошибки на уровне буквы и слога (звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез);
- ошибки на уровне слова (слоговой и морфологический анализ и синтез);
- ошибки на уровне словосочетания, предложения и текста (языковой анализ и синтез)

Таким образом, трудности, возникающие при проведении операций языкового анализа и синтеза: делении предложений на слова, при фонематическом и слоговом анализе и синтезе относят к дисграфии на почве нарушения звукового анализа и синтеза.

Дисграфия и дислексия трактуется учеными как отдельные расстройства речи, но, тем не менее, имеющие во многом схожие причины возникновения и, нередко, взаимосвязанные между собой проявления. Так, Р. Е. Левина указывала, что в основе нарушений чтения и письма лежит несформированность фонематической системы. При этом если у

детей затруднено образование фонематических представлений, то у них медленно формируются и представления о графеме и соответствующие виды языкового анализа и синтеза (Б. Г. Ананьев, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирова) [3, с.132].

В то же время нарушения чтения и письма могут быть связаны и с недостаточностью лексико-грамматического строя языка, что выражается в заменах слов, их неправильном грамматическом оформлении, трудностях оформления предложения.

Как известно, предпосылками нормального формирования процессов письма и чтения являются несколько групп факторов:

- анатомо-физиологического характера (например, достаточное развитие всех анализаторных систем, сформированность моторных функций и слухо-оптико-моторной координации);
- психологического характера (достаточная сформированность высших психических функций, психологическая готовность ребёнка к овладению новым видом речевой деятельности);
- социально-средового характера (благоприятное окружение ребёнка в семье, в социуме, социальная зрелость ребёнка, состояние адаптационных механизмов) [6, с. 376].

Кроме того, полноценное овладение

Нарушения чтения и письма могут быть связаны и с недостаточностью лексико-грамматического строя языка, что выражается в заменах слов, их неправильном грамматическом оформлении, трудностях оформления предложения.

ние письменной речью достигается также при нормативном владении ребенком устной речью (в её фонетическом и лексико-грамматическом оформлении) и сформированности базовых операции языкового анализа и синтеза, т. е. лингвистической готовности. В ходе онтогенетического развития ребёнок уже к концу дошкольного периода детства обладает готовностью к овладению грамотой.

Устная речь к этому возрасту уже достаточно развита по всем параметрам (фонетика, лексика, грамматика и как следствие – связная речь). Сформированы в должной мере фонематический слух и восприятие, ребенок владеет большинством операций звукового анализа и синтеза, сложились предпосылки для последующих видов языкового анализа, в достаточной мере сформированы оптико-пространственные ориентировки и графомоторные навыки.

В качестве причин возникновения дисграфии выделяются:

- ✓ системные нарушения устной речи, обусловленные поражениями органического генеза;
- ✓ конституциональные предпосылки, связанные с индивидуальными особенностями функциональной специализации полушарий мозга;
- ✓ энцефалопатические нарушения, обусловленные вредными воздействиями в период беременности, родов и послеродовом периоде;
- ✓ воздействие неблагоприятных

социальных и средовых факторов (по данным Р. Е. Левиной, Т. В. Ахутиной, И. Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой, А. Н. Корнева).

Таким образом, письменная речь представляет сложный психофизиологический процесс. Существуют ряд факторов (анатомо-физиологические, психологические, социальные), способствующих развитию процесса письма. Овладение письменной речью

достигается при нормативном владении устной.

Традиционные основные направления логопедической помощи детям с дисграфией изложены в работах следующих авторов: Ф. А. Рау, Е. Хватцев, Р. М. Боксис, Р. Е. Левина, О. А. Токарева, А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова, И. Н. Садовникова, Л. Н. Ефименкова, О. Б. Иншакова, Н. В. Серебрякова [6, с. 387].

Классические подходы к преодолению нарушений письменной речи отражены в работах Р. Е. Левиной, Р. И. Лалаевой, А. В. Ястребовой. Так, А. В. Ястребова, развивая основные научные положения, обозначенные Р. Е. Левиной, предлагает три этапа коррекционной работы.

Обратимся к данным положениям.

Первый этап представляет преодоление недостатков звуковой стороны речи. В рамках данного периода происходит развитие фонематического слуха и восприятие, а также неправильного звукопроизношения, формирование операции звукового и зву-

В ходе онтогенетического развития ребёнок уже к концу дошкольного периода детства обладает готовностью к овладению грамотой.

кобуквенного анализа и синтеза.

На втором этапе проводится работа по преодолению несовершенств лексико-грамматического строя речи (уточнение значений слов, совершенствование словоизменений и словообразования, развитие понимания и навыков использования простых и сложных предлогов, формирование навыков построения простых и сложных предложений).

Третий этап представляет процесс по преодолению недостатков речи. На этом этапе происходит работа по формированию навыков диалогической и монологической речи, овладения разными их видами (в том числе творческими); совершенствуются навыки использования различных средств в процессе самостоятельного высказывания.

И. Н. Садовникова (1997), Р. И. Лалаева (2001), Л. В. Венедиктова (2001) и др. обосновали, что логопедическая работа при расстройствах письма зависит от характера дефекта, что позволяет более дифференцированно использовать различные специфические методы и приемы. Занятия начинаются с исследования состояния чтения и письма и выявления характера ошибок.

Согласно Л. Г. Парамоновой, развитие фонематического анализа и синтеза есть развитие элементарных и сложных форм звукового анализа.

К элементарным формам относится выделение звука на фоне слова. Более сложные формы – вычленение первого и последнего звуков из слова и определение их места.

Нужно отметить, что в процессе развития элементарных форм фонематического анализа трудности выделения звука зависят от его характера и положения в слове. При развитии сложных форм фонематического анализа учитывается ряд этапов.

Таким образом, преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза носит дифференцированный характер, учитывающий механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта, психологические особенности ребёнка.

Библиографический список:

1. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2019. – 264 с., цветная вклейка 12 с.
2. Волкова Г. А. Энциклопедический словарь логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с.
3. Волкова Л. С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. факт. пед. высш. учебн. заведений. – М.: гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
4. Ивановская О. Г. Дисграфия и дисорфография: изучение, методика, сказки. – СПб.: КАРО, 2019. – 544 с.
5. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – 2018. – 128 с.
6. Филичева Т. Б. Логопедия. Теория и практика. – Москва: Эксмо, 2017. – 608 с.

ЛЕСЕВ Вадим Николаевич, кандидат физико-математических наук, первый проректор-проректор по учебной работе, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик, КБР

МИХАЙЛЕНКО Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доктор акмеологии, доцент, директор Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик, КБР



ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Статья посвящена проблеме формирования глобальной компетентности у студентов. Авторы уделяют внимание особенностям формирования у студентов аналитического и критического мышления, осознания и понимания глобальных проблем, осознания межкультурных различий, взаимопонимание и т. д.

Ключевые слова: глобальные компетенции, межкультурное взаимодействие, интеллектуальные умения, коммуникативные умения, профессиональная деятельность.

This article is devoted to the problem of formation of global competence among students. The authors pay attention to the peculiarities of students' formation of analytical and critical thinking, awareness and understanding of global problems, awareness of intercultural differences, mutual understanding, etc.

Key words: global competencies, intercultural interaction, intellectual skills, communicative skills, professional activity.

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Обучение глобальным компетенциям может повысить возможности трудоустройства. Эффективное общение и правильное поведение в разнообразных коллективах являются ключами к успеху на многих рабочих местах и будут оставаться таковыми еще больше, поскольку технологии продолжают облегчать людям возможности связи по всему миру. Таким образом, «Глобальная компетентность» – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с развитием у студентов аналитического и критического мышления, осознания и понимания глобальных проблем, осознания межкультурных различий, взаимопонимания и т. д. [1]. Естественно, все эти вопросы поднимаются на занятиях по педагогике. В первую очередь наша задача – развитие коммуникативных, интеллектуальных и творческих умений студентов, которые хорошо формируются при организации на занятии проектной деятельности, так как в основе проекта лежит какая-либо проблема, для решения которой студентам требуется владение большим объемом знаний.

К интеллектуальным умениям студентов мы относим умение работать с информацией: анализировать, делать обобщения, выводы и т. п.

К творческим умениям психологи относят, прежде всего, умение генерировать идеи (что очень важно для формирования глобальной компетенции), умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия.

К коммуникативным умениям студентов относятся, прежде всего, умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль [2].

В наши дни, в связи с тем, что границы общения современного человека очень широки, круг задач, решаемых в сфере высшего образования, тоже несколько расширился. Теперь важно сформировать не только квалифицированного специалиста и достойного гражданина своей страны, необходимо дать студенту возможность овладеть навыками работы в команде с представителями других стран, культур, воспитать, как говорят, «гражданина мира». Поэтому сейчас, наряду с общекультурными и профессиональными компетенциями, говорят о глобальных компетенциях современного студента.

Понятие и содержание глобальных компетенций впервые были сформулированы в 1996 году Жаком Делором в

докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище». Он выделяет четыре цели образования XXI века: на-

учиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться жить.

Отечественные педагоги, занимающиеся вопросом ключевых компетенций, не пришли к единому мнению по поводу их количества и оснований для классификации. А. В. Хуторской выделяет семь групп ключевых компетенций:

- ценностно-смысловые;
 - общекультурные;
 - учебно-познавательные;
 - информационные;
 - коммуникативные;
 - социально-трудовые;
 - личностного самосовершенствования.
- Г. К. Селевко классифицирует компетенции по следующим основаниям:
- видам деятельности;
 - отраслям науки;
 - составляющим психологической сферы;
 - сферам общественной жизни, производства;
 - области способно-

Теперь важно сформировать не только квалифицированного специалиста и достойного гражданина своей страны, необходимо дать студенту возможность овладеть навыками работы в команде с представителями других стран, культур, воспитать, как говорят, «гражданина мира».

Формирование у студентов глобальных компетенций способствует его успешности не только в профессиональной деятельности и в жизни в целом, но и дают возможность налаживать контакты с представителями других культур.

• ступеням социальной зрелости и статуса.

Классификация, предложенная И. А. Зимней, основывается на категории деятельности и включает в себя три группы компетенций:

- компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения;
- компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной среды;
- компетенции, относящиеся к деятельности человека.

Мы, в рамках своей педагогической деятельности в Институте педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Кабардино-Балкарского государственного университета, также активно формируем у студентов не только общекультурные, профессиональные, но и глобальные компетенции [1]. Преподаваемые нами психолого-педагогические дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», являются, с нашей точки зрения, наиболее благодатной почвой для формирования у студентов глобальных компетенций, которые проявляются в:

- овладении знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формировании аналитического и критического мышления;
- осознании собственной куль-

турной идентичности и понимании культурного многообразия мира;

– освоении опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Таким образом, формирование у студентов глобальных компетенций способствует его успешности не только в профессиональной деятельности и в жизни в целом, но и дают возможность налаживать контакты с представителями других культур.

Библиографический список:

1. Михайленко О. И. Особенности формирования педагогического мышления в условиях регионального вуза / Научно-теоретический журнал РАО. Педагогика №7, 2019 г. – С. 85-93
2. Mikhailenko O. I. Lesev, V. N. *Preparing Future Teachers For Pedagogical Activities In The National Cultural Region 4th International Forum on Teacher Education. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, vol XLV. (pp 858-864).*
3. Михайленко О. И. Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности / Научно-практический электронный журнал «Экономика и социум», Выпуск № 2(11) (апрель-июнь, 2014). [<http://www.iupr.ru>]

МАЛЮГИНА Елена Викторовна, директор МБОУ «Лицей»
г. Губкинский, ЯНАО

ФРОЛОВА Наталья Викторовна, заместитель директора по
методической работе МБОУ «Лицей» г. Губкинский, ЯНАО

ХАЛИТОВА Джамия Чолпонбаевна, заместитель
директора по инновациям МБОУ «Лицей» г. Губкинский, ЯНАО



ПРОЕКТ «МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС В ШКОЛЕ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья посвящена описанию опыта реализации проекта по созданию медицинского класса в лицее в рамках естественнонаучного профиля.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, осознанный выбор, востребованные профессии, практические навыки, овладение профессиональными навыками.

The article describes the experience of implementing a project to create a medical class at the lyceum within the framework of a natural science profile.

Keywords: professional self-determination, conscious choice, in-demand professions, practical skills, mastering professional skills.

Проект «Медицинский класс в школе» – один из инновационных, нужных и интересных проектов в современном школьном образовании. Цель проекта – подготовить компетентных и осмысленно выбравших будущую профессию специалистов, необходимых экономике страны и востребованных на современном рынке труда. Врач сегодня – это одна из самых востребованных и нужных профессий не только в нашей стране, но и во всём мире. На Ямале реализуется национальная программа «Врачи, нужные Ямалу», в рамках которой востребованные медицинские специалисты получают существенную поддержку от государства [1]. Согласно социологическому опросу, проведённому среди обучающихся и родителей нашего лицея, интерес к данной профессии также очень велик.

Миссия проекта заключается в том, чтобы ориентировать школьников на медицинские профессии, создавая благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к врачебной культуре. У ребят уже в школе формируется представление о профессии и требованиях, предъявляемых к современному врачу обществом.

Специализированный медицинский профиль в школе позволит выпускникам получить углублённые знания в области естественнонаучных предметов, необходимых для медицинского обра-

зования, а также будет способствовать формированию устойчивой мотивации к выбору будущей профессии.

В 2021-2022 учебном году в лицее был открыт медицинский класс в рамках естественнонаучного профиля. Сегодня в нём обучается 17 человек.



Миссия проекта заключается в том, чтобы ориентировать школьников на медицинские профессии, создавая благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к врачебной культуре.

Профильное обучение реализуется через основную учебную программу и внеурочную деятельность. Для этого создана материально-техническая база (в школе имеется оборудование для микробиологических исследований, химическая лаборатория), а также кадровые условия (учителя высшей квалификационной категории, педагог-кандидат биологических наук). В лицее оборудован кабинет медицинских знаний, который оснащён дополнительным специальным профессиональным учебным оборудованием, необходи-

мым для проведения полноценных практических занятий.



Проект реализуется в партнерстве с организациями и учреждениями города и округа:

1) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

2) Государственное бюджетное

учреждение здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа «Губкинская городская больница»;

3) Общество с ограниченной ответственностью «Ямал-Мед»;

4) Общество с ограниченной ответственностью (центр красоты) «Афродита»;

5) Общество с ограниченной ответственностью Ветеринарная клиника «Добровет»;

6) Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ямало-Ненецкому автономному округу в г. Губкинский.

На базе медицинских учреждений для старшеклассников организуется социальная практика. Мероприятия проводят высококвалифицированные медицинские работники разных направлений, что позволяет обучающимся получить первые представления о своей будущей профессии, принять участие в работе профессиональных сообществ.

Кроме этого, совместно с больницей и ветеринарной клиникой реализуются практико-ориентированные курсы «Шаг в медицину» и «Оказание первой доврачебной помощи».





Курсы представляют собой учебные практические занятия, непосредственно направленные на отработку определенных медицинских манипуляций.



Благодаря данной программе обучающиеся получают первоначальный опыт применения своих теоретических знаний на практике. Занятия проходят как на территории больницы и клиники

с предоставлением необходимого медицинского и лечебного оборудования, так и на базе школы в специально оборудованном медицинском кабинете.

В рамках проекта предусмотрены профориентационные экскурсии, которые организуются в сотрудничестве с Тюменским государственным медицинским университетом. У школьников есть возможность посещать лекции преподавателей ВУЗа, получать качественную целенаправленную подготовку к экзаменам и внутренним вступительным испытаниям. Одним из направлений сотрудничества является совместная научная исследовательская деятельность и участие в олимпиадном движении.

Планируемые результаты. В резуль-

тате реализации проекта «Медицинский класс» мы предполагаем, что обучающиеся школы получают возможность раннего профессионального самоопределения, повысится качество подготовки школьников к поступлению в медицинские ВУЗы страны. Проект также призван помочь решить кадровый недостаток врачей на Ямале и нашем городе.

Библиографический список:

1. *Врачи, нужные Ямалу: в регион приезжают специалисты самых востребованных специальностей / Департамент здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа (yanao.ru)*



КУЛИМОВА Рима Хусеновна, кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова (КБГУ), г. Нальчик

МИХАЙЛЕНКО Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, директор Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова (КБГУ), г. Нальчик



СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ЯЗЫКОВ В ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

Статья посвящена сопоставительному описанию языков при обучении русскому языку в современной начальной национальной (кабардинской) школе. Сопоставительная лингвистика должна выявлять различия между сопоставляемыми языками для того, чтобы найти источники интерференции, показать типичные ошибки, определить трудности (или иерархии трудностей) иностранного языка для тех, кто изучает его, объяснить типичные ошибки.

Ключевые слова: лингводидактика, лингводидактические цели, лингводидактические проблемы, лингвистическая типология.

The article is devoted to the comparative description of languages in teaching Russian in a modern elementary national (Kabardian) school. Comparative linguistics should identify differences between the languages being compared in order to find sources of interference, show typical errors, identify difficulties (or hierarchies of difficulties) of a foreign language for those who study it, explain typical errors.

Keywords: linguodidactics, linguodidactic goals, linguodidactic problems, linguistic typology.

В современном мире сопоставительное описание языков находит широкое применение не только в теории языка, но и прикладных исследованиях.

Использование сопоставления как методического приема обучения русскому языку нерусских – одна из давних лингвометодических проблем, связанных с учётом влияния родного языка. Подтверждено на практике, что научно обоснованную методику русского языка для национальной школы можно построить только на основе сопоставительного описания русского и родного языков. Сопоставительное изучение языков в лингводидактических целях диктовалось задачами обучения неродному языку. Многие зарубежные лингвисты под сопоставительной лингвистикой понимают сопоставительное изучение языков в лингводидактических целях. Они считают, что сопоставительная лингвистика должна выявлять различия между сопоставляемыми языками для того, чтобы найти источники интерференции, показать типичные ошибки, определить трудности (или иерархии трудностей) иностранного языка для тех, кто изучает его, объяснить типичные ошибки. Основоположником сопоставительного изучения языков в лингводидактических целях был выдающийся русский языковед Е. Д. Поливанов. В своих работах он указывал не только на различия между сопоставляемыми языками, а также трудности, вытекающие из этих различий, но и типичные ошибки носителей родного языка в речи на неродном языке. Большую роль в популяризации, а также в развитии теории

сопоставительного изучения языков в лингводидактических целях сыграли работы Р. Ладо «Лингвистика через культуру» и «Обучение языку». Он считал, что сопоставительная лингвистика должна устанавливать различия между сопоставляемыми языками.

Большую роль в развитии теории сопоставительного изучения языков в лингводидактических целях сыграла дискуссия, развернувшаяся в 1957-1958 гг. на страницах журнала «Русский язык в национальной школе». Следует исходить из того, что сопоставление может служить методом исследования и приемом обучения неродному языку. В первом случае устанавливаются сходства и различия между родным и неродным языками, во втором – эти сходства и различия доводятся до сознания учащегося для устранения отрицательного переноса родного языка. Поставив вопрос «Всякое ли сопоставление полезно?», Б. А. Серебренников, по-видимому, имел в виду второе, то есть сопоставление как прием обучения неродному языку, ибо приведенные им примеры на случай, когда сопоставление бесполезно, относятся к объяснению учебного материала. На наш взгляд, вопрос «Полезно ли всякое сопоставление?» совершенно правильный в отношении сопоставления как приема обучения неродному языку. Однако в отношении сопоставления как метода исследования ставить такой вопрос нецелесообразно, так как для определения трудностей, связанных с особенностями родного языка учащихся, требуется полное сопоставительное описание языкового материала неродного языка в пределах учебных

программ с соответствующим языковым материалом родного языка. Фрагментарное сопоставление позволяет определить лишь часть трудностей, которые возникнут в процессе преподавания неродного языка.

Немало лингвистов считают, что в сопоставительном изучении в лингводидактических целях ставятся две задачи – лингвистическая и методическая. Лингвистическая задача состоит в том, чтобы как можно полнее, как можно глубже выявить всё общее в этих языках и все отличительное, специфическое именно для данного языка, наиболее ярко проявившееся в сопоставлении с другим. Задачи сопоставительного изучения родного и изучаемого языков в теоретических целях – определение сходств и различий между сопоставляемыми языками: выявление причин сходства и расхождения; более глубокое познание системы родного и изучаемого языка, вскрытие тех признаков сопоставляемых языков, которые остались незамеченными при изучении одного языка; определение системных соответствий и несоответствий между сопоставляемыми языками.

В качестве примеров сопоставительного изучения языков в теоретических целях можно привести много работ, в которых выявлены не только сходства и различия между родным и изучаемым языками, но уточнены и развиты

Фрагментарное сопоставление позволяет определить лишь часть трудностей, которые возникнут в процессе преподавания неродного языка.

Изучение выявленных лингвистами сходств и различий между родным и неродным языками с точки зрения их значимости для обучения неродному языку, показало, что не всякое сходство или различие оказывается методически релевантным.

существующие в лингвистической и лингводидактической литературе концепции по сопоставляемым языковым явлениям [1, 2, 3, 6, 7]. Сопоставительное изучение языков в теоретических целях дает возможность глубже проникнуть в системы сопоставительных языков, расширяет наше знание о системе каждого из сопоставляемых языков в отдельности, обогащает общее языкознание новыми данными.

Если лингвистическая типология и сравнительно-историческое языкознание развиваются главным образом на теоретических основаниях, то контрастивная лингвистика свои выводы, как теоретические, так и методические, подчиняет по преимуществу целям лингводидактическим. Изучение выявленных лингвистами сходств и различий между родным и неродным языками с точки зрения их значимости для обучения неродному языку, показало, что не всякое сходство или различие оказывается методически релевантным. Для фиксации сходств и различий между сопоставляемыми языками вводятся следующие четыре понятия: 1) методически релевантное сходство; 2) методически нерелевантное сходство; 3) методически релевантное различие; 4) методически нерелевантное различие.

Методически релевантное сходство

– это такое сходство между родным и неродным языками, которое стимулирует положительный перенос навыков родной речи на иноязычную речь. Например, кабардинец, изучающий русский язык, не нарушит порядок слов в русском словосочетании иди сюда, так как в его родном языке это словосочетание имеет такой же порядок слов – къак1уэ мыдэ. Данное сходство облегчает усвоение кабардинцем русского языка. Отсюда можно сделать следующие методические выводы или рекомендации: порядок слов в подобных русских словосочетаниях не вызывает никакой трудности для кабардинцев.

Методически нерелевантное сходство – это такое сходство, которое не стимулирует положительный перенос навыков, из которого невозможно сделать методические выводы или рекомендации. Например, если мы сравним кабардинский и русский языки по признаку наличия сослагательного наклонения, то обнаружим, что оно существует в обоих языках. Однако за этим, в сущности, абстрактным сходством скрываются глубокие различия в форме, семантике и функции сослагательных наклонений кабардинского и русского языков. Так, в сопоставляемых языках есть местоимения, имена существительные, глаголы и т. д., наличие чего действительно придает данным языкам сходство. Однако данное сходство не дает основания утверждать, что эти категории не представляют трудности для учащихся и не должны быть предметами обучения. А. А. Реформатский отмечает, что между сопоставляемыми языковыми явлениями могут оказаться кажущиеся сходства.

Самое опасное – это ориентировка на кажущиеся «схожести»; они почти всегда провокационны, и их – то и надо больше бояться, а причина мнимости этих «схожестей» – в идеоматичности [5] языка. Поэтому не следует смешивать методически релевантные сходства с лингвистически релевантными сходствами, так как сходства, являющиеся методически нерелевантными, часто оказываются лингвистически релевантными. Методически релевантное различие – это такое различие между родным и неродным языками, которое может стать лингвистической причиной межъязыковой интерференции. Например, наличие категории рода в русском языке и его отсутствие в кабардино-черкесском языке. В отличие от него методически нерелевантное различие не может вызвать межъязыковую интерференцию. Следует отметить, что одно и то же межъязыковое различие может быть методически релевантным для носителей одного из сопоставляемых языков и нерелевантным для носителей другого. Так, например, имя прилагательное в русском языке в отличие от имени прилагательного в кабардинско-черкесском обладает категориями числа, рода и падежа. Данное различие методически релевантно для кабардинской аудитории, но нерелевантно для русской.

Кабардинец, не привыкший различать категории числа, рода и падежа имени прилагательного, не различает их и в русском языке и в результате делает ошибки типа «глубокий яма», «моя папа». Таким образом, деление межъязыковых сходств и различий на методически релевантные и нерелевантные имеет огромное практическое значение. Без

внимания к этому аспекту исследования результаты сопоставительного изучения невозможно использовать при обучении неродному языку, при создании научно обоснованной системы учебников, учебных пособий и программ по родным языкам. Сопоставительная лингвистика может стать базой для частной методики преподавания неродного языка лишь в том случае, если в её задачу будет включён анализ выявленных сходств и различий с точки зрения их методической релевантности, то есть с точки зрения их интерференционной потенции. В противном случае результаты сопоставительного изучения окажутся «размытыми», то есть не готовыми для использования их в частной методике обучения неродному языку.

Для установления методических релевантных сходств и различий между сопоставительными явлениями родного и изучаемого языков необходимо их глубокое сравнение, в результате чего, обнаружатся те признаки сопоставляемых языков, которые остаются незамеченными при изучении другого языка. Таким образом, с нашей точки зрения, основными задачами сопоставительного изучения языков в лингводидактических целях является: определение сходств и различий между сопоставляемыми явлениями; методической релевантности сходств и различий; характера межъязыковых интерференций; межъязыковых системных соответствий.

Сопоставительная лингвистика может стать базой для частной методики преподавания неродного языка лишь в том случае, если в её задачу будет включён анализ выявленных сходств и различий с точки зрения их методической релевантности, то есть с точки зрения их интерференционной потенции.

Библиографический список:

1. Аракин В. Д. Типология языков и проблема методического прогнозирования. Учебное пособие для студентов и преподавателей педвузов. – М.: Высшая школа, 1989. С. 12, 21.
2. Гак В. Г. Русский язык в сопоставлении с французским. – М.: Комкнига, 2006. – 264 с.
3. Загаштоков А. Х. Сопоставительно-типологическое описание русско-го и кабардино-черкесского языков в учебных целях. – Нальчик, 2009. – 188 с.
4. Реформатский А. А. О сопоставительном методе. – В кн.: Лингвистика и поэтика. – РМ., 1987. С. 40.
5. Шанский Н. М. Сопоставление как один из методических приемов обучения русскому языку нерусских. – В сб.: Актуальные проблемы методики преподавания русского языка студентам, обучающимися в национальных группах неязыковых высших учебных заведений Закавказья. – Тбилиси. 1974.
6. Шхапацева М. Х. Сопоставительная грамматика русского и адыгейского языков. – Майкоп, 2005. 346 с.
7. Экба Н. Б. Опыт сопоставительной грамматики русского, абазинского и кабардино-черкесского языков. – Черкесск, 1963. – 177 с.
8. Ярцева В. Н. Теория и практика сопоставительного исследования языков. – Изв. АН СССР.СЛЯ. – 1986. – №6.

МАТВЕЕВА Надежда, куратор Санкт-Петербургского филиала «Бегового клуба «Б», г. Санкт-Петербург



**ПУТЬ К СЕБЕ ЧЕРЕЗ ВЫБОР:
БЫТЬ, МЕЧТАТЬ, БЕЖАТЬ!**

Никогда бы не подумала, что материал обо мне будет когда-нибудь опубликован, так как считаю себя самой обычной девушкой, нашедшей путь к себе благодаря занятиям бегом и развившей им свое окружение.

Я с удовольствием делюсь с вами, дорогие читатели, как бег изменил к лучшему мою жизнь, а потом и тех людей, которые оказались рядом со мной.

24 июля 2020 года, будучи корреспондентом журнала «Образование и качество жизни», я искала людей, готовых поехать на спортивные сессии на Кавказ, организованные ЦНИС «Вершина познания» www.tsniis-vp.com, и людей, о которых можно было написать статью в рубрике «Повышение качества жизни». Поиск по хештегу #бег привел меня к основателю «Бегового клуба «Б» @running_club_b (г. Уфа) Руслану Ариткулову, который сказал, что чтобы куда-то ехать командой, нужно доверие, которое формируется благодаря дружбе. Я предложила дружить, а он в ответ предложил мне стать участником мотивационного чата для бегунов (совпало с моим желанием превратить быструю ходьбу по вечерам в бег). В чате Мессенджера были в основном ребята из Уфы, но они так тепло меня приняли, что неловкость быстро исчезла и я начала задавать вопросы, на которые ребята охотно отвечали, делаясь своим опытом и давая рекомендациями.

И я побежала! Новые знакомые! Мощнейшая беговая энергия! Помощь, советы, сопереживания, поддержка и не только в беге! Новый гардероб! БЕГ затянул! Спас! Подарил новую жизнь! И это всё про бег! Про наш Бе-

говой клуб «Б»! Про моих БЭШЕК, которые стали родными!

Врачи не рекомендовали мне бегать, потому что есть «наследство», которое запрещало этот вид спорта. А я решилась, потому что переживала сильнейшее напряжение из-за распада семьи, и мне хотелось сбежать из дома, что, собственно, и делала! И бег дал мне силы выдержать сложные ситуации! Бег научил меня чувствовать сигналы своего тела там, где требовалось внимание! Бег показал, как можно поддерживать себя самой, когда ты на утренней пробежке можешь спокойно поговорить со своими «ангелами» и «демонами»! А вечером навести гармонию внутри себя, чтобы начать уверенно завтрашний день!

Беговой клуб дал огромную мотивацию и поддержку, благодаря которым я изменила свою жизнь и убежала в счастье, найдя путь к себе! Люблю! Бег люблю! Это для меня не просто движение, это целый гармоничный мир, дающий свободу!

«Почему?» – спросите вы. Все просто: когда наблюдаешь определенное время за человеком, то видишь, что его планомерные усилия приводят к изменению. Если эти усилия направлены во благо, то человек становится центром притяжения пользы, добра, источником положительных эмоций и чувств.

Если не во благо, то противоположный результат.

Вы уже догадались, какой я выбрала вариант! И, в первую очередь, из-за себя. Мне важно было остаться человеком с добрым сердцем, любящей матерью, заботливой дочерью, сестрой, преданной под-

ругой и надежным товарищем.

Моим источником ресурсов стал бег!

И вот через год регулярных выходов на пробежку (не смотря на травму колена, которая выбила меня на 2 месяца) я становлюсь одним из кураторов бегового курса для новичков «Начни бегать легко!». Курс представляет собой обобщенный опыт участников «Бегового клуба «Б»: с любителями, спортсменами и тренерами.

В своих соцсетях я рассказала о запуске бегового проекта и была приятно удивлена признанием моих первых пяти участников (Анастасия Побединская, Мария Мешеронова, Александр Божуков, Елена Михалёва, Ольга Полякова), что большинство давно наблюдали за мной и стеснялись задавать вопросы, хотя было интересно. А объявление о курсе позволило убрать этот барьер. Ещё раз благодарю за доверие! А с вами хочу поделиться отзывами:

- Александр Божуков: «Огромнейшая благодарность за то, что позвала меня на курс «Начни бегать легко». И все это время своим примером поддерживаешь меня и остальных участников продолжать бегать, тренироваться и двигаться вперёд... Спасибо за то, что ты есть!».

- Анастасия Побединская: «Надя-куратор, наша умничка, красавица, трудяга и просто супер-девочка, спасибо, что ты у нас есть, без тебя мы бы не побежали!».

Бесконечные «спасибо, что вытащила», «как хорошо после пробежки», объятья, чаепитие после тренировки, дети почти всегда на каждой встрече с нами – отрадно!



После завершения первого потока курса я поняла, что хочу дальше раз-

виваться в этом направлении, чтобы быть полезнее для девчат и ребят, которые приходят в нашу команду.

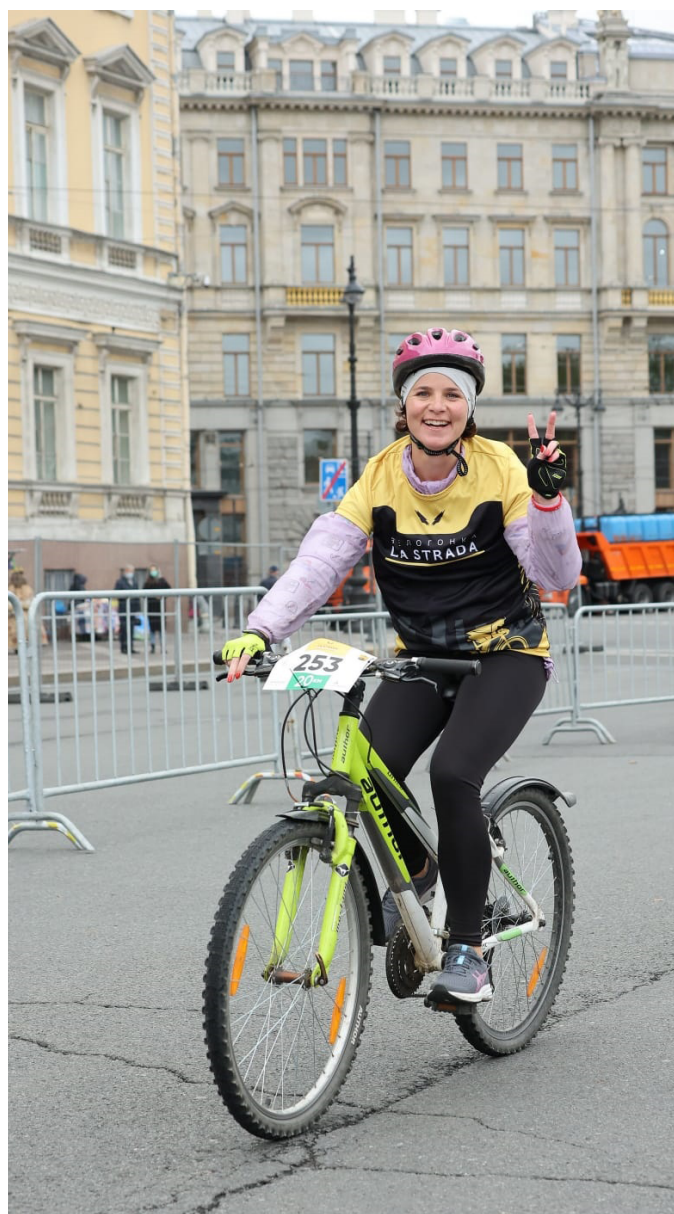
Начала заниматься с тренером индивидуально и организовывать групповые занятия, на которых было приятно наблюдать, как стараются мои БЭШКИ, как раскрывают возможности своего тела и как искренне радуются этому! Словами это сложно передать!

С моей беговой подругой Марией Редькиной (она почти сразу присоединилась, когда я начала бегать) мы спонтанно решили слетать в сердце нашей беговой семьи и принять участие в Уфимском Международном Марафоне.



Это была незабываемая встреча, которая показала, что быть в едином ритме с такими же как ты – огромная мощь и поддержка!

Спорт так меня вдохновлял, что я приняла участие в велогонке по центру Петербурга «La Strada», которая не проводилась с 1963 года. И заняв на дистанции 20 км среди женщин в абсолюте 11-е место (более 50 участников было) и 5-е среди своего возраста – убедилась ещё раз, то я сделала правильный выбор!



Так у нас сформировался Петербургский филиал «Бегового клуба «Б», в котором я стала куратором. Сейчас у нас 16 участников-бегунов, а в Уфимском филиале их уже более 110!

найти новых друзей и расширить границы: наши участники бегают не только в Уфе и Санкт-Петербурге, а ещё и в Рязани, Буздяке, Учалах, Сосновом Бору и даже в Зальцбурге!



Особая благодарность за поддержку в беге Ариткуловым Светлане и Руслану, Айсылу Камаловой, Розе Файрушиной, Лиане Рамазановой, Марии Редькиной и тренеру Игорю Борисовичу Андрееву!

Мы постоянно организуем спортивные он-лайн челленджи. Это помогает

Официальные забеги:

- Мой первый «Пискаревский полумарафон» – 7 км - 41.06;
- «Весенний марафон» – 5 км – 34.46;
- «Уфимский международный марафон» – 5 км – 26:05;
- «Кросс наций 2021» – 5 км;

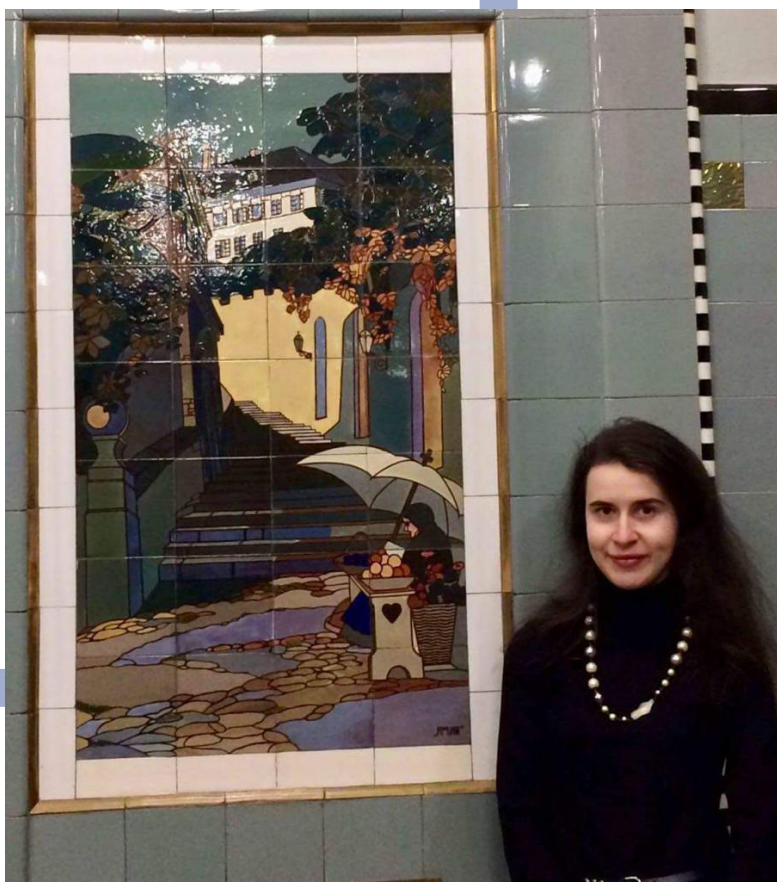
- «Бегущая Вологда» – 10 км (экстремальные условия: - 26) – 55:42;
- «Арт-забег» – 5 км.



Ещё один важный момент: я начала путешествовать благодаря бегу! Любой официальный забег – это возможность раздвинуть границы своих возможностей во всех сферах!

P.S.: Ощутите свою супер-силу! Ощущение полета во время бега гораздо мощнее лежания на диване и придумывания отговорок бездействия!

ФЕДОРЯК Александра, директор по стратегическому развитию ЦНиИС «Вершина познания», выпускающий редактор журнала «Образование и качество жизни»



К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ СВОЕГО БУДУЩЕГО (ИЗ ДНЕВНИКА СОБЫТИЙ В ПРОФИЛЬНОЙ СЕССИИ «ВЕРШИНА ПОЗНАНИЯ-2022» В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ)

В марте в Санкт-Петербурге проходила V Профильная сессия «Вершина познания – 2022» в рамках Международной школы будущего студента нового поколения, основателем которой является директор ЦНИИС «Вершина познания», доктор педагогических наук, профессор Людмила Михайловна Федоряк. Знаменательным является то, что участниками сессии стали обучающиеся 10а Газпром класса МАОУ «СШ «Земля родная» г. Новый Уренгой, ЯНАО, которые, обучаясь в 8 классе, были участниками Предпрофильной сессии. И если на предыдущей сессии ребята посещали ВУЗы, знакомились с их историей, традициями, правилами приема, то теперь для них подготовили интересные встречи с преподавателями и студентами, серьезные программы обучения по математике, физике, информатике и другим предметам, гостеприимно распахнув двери в современные лаборатории, показали современное оборудование, продемонстрировали инновационные технологии.

В первый день сессии по программе участники посетители Санкт-Петербургский Горный Университет.



Малышкина Ариадна, Нурбаева Айжан, Михайлова Софья, обучающиеся 10а класса: «Мы побывали в классе, где проводятся занятия на тренажёрах-имитаторах по управлению самосвалами и другими машинами Caterpillar.

Очень познавательной и интересной была лекция на тему «Занимательная геофизика», на которой нам рассказали о науке, основанной на изучении электрических, магнитных, радиоактивных, упругих и других свойств горных пород и имеющей важное значение для изучения строения Земли, поисков и разведки полезных ископаемых, решения научных и производственных задач.

Также мы посетили музей Горного университета, где представлена выставка уникальных предметов, переданных музеем выдающимися отечественными и зарубежными деятелями. Среди 230 тысяч его экспонатов редчайшие минералы, драгоценные камни и металлы, крупнейшая коллекция метеоритов, исторические и действующие макеты горной техники, палеонтологическое собрание, архивные документы.





Подводя итоги первого дня Профильной сессии, мы хотели бы выразить огромную благодарность всем педагогам за их тяжёлый труд, требующий колоссального терпения и неземной любви к своему делу! Мы рады, что у нас появилась возможность поучаствовать в данном проекте! Таким образом нам удаётся не только ближе познакомиться с особенностями обучения и устройством университета, но и расширить свой кругозор, а также узнать что-то новое, интересное и полезное».

Во время посещения СПбГАСУ в приемной комиссии ребятам подробно рассказали о правилах приема в уни-

верситет, а студенты 2-3 курсов поделились своими наработками, рассказали о возможностях участия в жизни учебного учреждения.



Ярко были представлены особенности механизации строительства, геодезии, геотехники, моделирование в специальных математических проекциях.

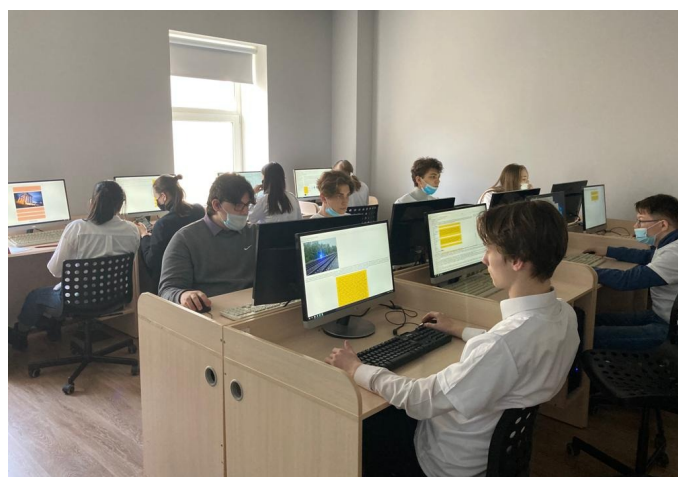


Игорь Щербаков, Марсель Шайхитдинов, Умнов Лев, обучающиеся 10а класса: «Знакомство с Санкт-Петербургским государственным архитектурно-строительным университетом провели гостеприимные и ответственные студенты разных факультетов. Ребята узнали, как современные информационные технологии применяются в архитектуре; прошли интерактив с VR-очками, где в виртуальном пространстве своими глазами смогли увидеть архитектурное строение, построенное с помощью программы.

После посетили знаменитый Музей кирпича, где каждый кирпич – это уникальный свидетель исторических событий.



На практических заданиях по прикладной математике и информатике ребята научились создавать свой сайт.



На занятии по прикладной математике участники сессии изучали теорию чисел, узнали необычные стороны науки «Математика», а также то, почему математикам не вручают Нобелевскую премию.



Абсолютно все прониклись доброй атмосферой ВУЗа и ушли оттуда с яркими эмоциями».



Особенно зрелищными оказались практические занятия на физическом факультете СПбГУ, во время которых ребятам, в отличие от школьного курса, нестандартно были представлены особенности физических состояний тел.



Приятным и полезным стало участие в кулинарном мастер-классе по приготовлению хачапури. Ребята с большим удовольствием познавали секреты приготовления такого вкусного блюда, старались сделать красивые «лодочки», прислушивались к советам повара.



В СПбГЭУ (Экономический университет) ребята побывали на практических занятиях, узнали об особенностях обучения и функционале профессий, важности предметов точных и гуманитарных наук. Работники Центра довузовской подготовки акцентировали внимание на обязательном участии в олимпиадах разных уровней, исследовательских проектах, чтобы при поступлении набрать дополнительные баллы.

Сколько эмоций было выражено участниками во время проведения экономической игры, когда каждый хотел умело познать особенности биржи и заработать побольше денег.



В торжественной обстановке состоялось Подведение итогов V Профильной сессии «Вершина познания – 2022» и вручение сертификатов всем участникам.



Было сказано много теплых напутственных слов участникам сессии и выражена искренняя благодарность ЦНИИС «Вершина познания» в лице директора Людмилы Михайловны Федоряк за содержательную, насыщенную интересными разнообразными мероприятиями культурно-образовательную программу. Все ребята остались очень довольны, а главное – сделали осознанный выбор своего будущего.

САТИКОВА Светлана Валентиновна, психолог, конфликтолог, медиатор, кандидат экономических наук, доцент кафедры прикладной социальной психологии и конфликтологии, руководитель образовательной программы «Конфликтология», Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, г. Санкт-Петербург, Россия



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

В статье рассматриваются система и основные инструменты конфликтологической помощи как возможность повысить качество жизни людей в России.

Ключевые слова: конфликтологическая компетентность, конфликтологическая помощь, конфликтологическое консультирование, конфликтологическая интервенция, конфликтологическое сопровождение, конфликтологическое просвещение.

The article considers the system and the main tools of conflict assistance as an opportunity to improve the quality of life of people in Russia.

Key words: conflictological competence, conflictological assistance, conflictological counseling, conflictological intervention, conflictological support, conflictological education.

Качество жизни человека подразумевает удовлетворение потребностей разного уровня, возможность и готовность развиваться самому и развивать отношения с другими людьми в условиях безопасности. Одной из существенных угроз достойному качеству жизни являются конфликты. Веками люди изучали конфликты и искали способы управления ими, чтобы минимизировать негативные последствия и использовать мощную энергетику конфликта для развития, решения обнаруженных проблем.

Конфликтология – наука, изучающая факторы, причины и особенности возникновения конфликтов, специфику их протекания (эскалации) и возможности управления конфликтами. Одной из важнейших задач конфликтологии является формирование конфликтологической компетентности и конфликтологической культуры в обществе.

Конфликтологическую компетентность можно описать как систему знаний и навыков, определяющую успешность в предотвращении и разрешении деструктивных конфликтов на основе системной оценки различных проявлений (индикаторов) ситуации конфликта по вербальным и невербальным компонентам коммуникации, особенностям поведения, характеристикам учебной и/или

профессиональной деятельности. А также использование коммуникативных приёмов и техник, приемов снятия эмоционального напряжения и управления собственными эмоциями и эмоциями участников конфликта для успешного выхода из конфликтной, конфликтно-агрессивной ситуации, с последующим формированием установки на дальнейшее конструктивное взаимодействие [5].

Необходимость активного формирования конфликтологической компетентности и конфликтологической культуры связана с тем, что в наше непростое время растёт количество проблем и жизненных трудностей, с которыми сталкиваются люди, что приводит к повышенной эмоциональной напряженности, углублению противоречий в отношениях, и, как следствие, к конфликтам. Для

управления своей жизнью, поддержания её качества на достойном уровне, решения текущих и долгосрочных жизненных задач необходимо понимать особенности конфликтов и возможности справиться с ними, предоставляемые современной конфликтологией.

Конфликт определяется как форма проявления противоречия, не

разрешенного в прошлом или разрешаемого в настоящем, которое возникает в ситуации непосредственного взаимодействия субъектов и

Для управления своей жизнью, поддержания её качества на достойном уровне, решения текущих и долгосрочных жизненных задач необходимо понимать особенности конфликтов и возможности справиться с ними, предоставляемые современной конфликтологией.

обусловленного противоположно выбранными целями, представлениями, образами конфликтной ситуации, осознаваемыми или неосознаваемыми участниками ситуации действиями, направленными на разрешение или снятие противоречия [2].

Конфликты делятся на две неравные категории:

– конструктивные, которые большинство людей не считают конфликтами, а относят к проблемным ситуациям, требующим решения, составляющим обычное течение жизни или определяющие моменты её изменения, и способствующим личностному росту, совершенствованию отношений, профессиональному развитию. Таких от 75 до 90% конфликтов, противоречий в жизни человека. Столкнувшись с проблемной ситуацией и приняв решение, человек начинает его выполнять и забывает о проблеме;

– деструктивные или разрушительные для отношений, планов, намерений людей. Их не более 25%, но неприятные последствия и негативные эмоции сопровождают их и делают запоминающимися. Именно их принято называть конфликтами. А. Д. Карпенко и Т. М. Гамзатов уточняют, что «социальный конфликт – это про-

цесс столкновения и противоборства индивидов или групп, характеризующийся взаимным нанесением ущерба с целью защиты реальных или вымышленных интересов» [1]. Н. Регьер указывает, что «конфликт – это разрыв между нашими желаниями и тем, что происходит с нами в действительности» [4].

Только от самих участников конфликта зависит по конструктивному или деструктивному пути пойдет развитие проблемной ситуации, противоречия. При этом большинство людей не умеют предупредить деструктивное, разрушительное развитие конфликта, не умеют разрешать уже случившиеся конфликты. От этого серьезно страдает их качество жизни. Мало кто знает, что есть возможность обратиться за профессиональной помощью к конфликтологам.

В России с 1996 года ведется подготовка бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» (37.03.02). Изначально ставилась задача подготовки научных и преподавательских кадров. Но по мере увеличения количества выпускников всё чётче понимается необходимость работы конфликтологов в социальной сфере для оказания помощи населению.

Конфликтолог – не психолог. Задача конфликтолога – помочь людям сформулировать взаимоприемлемый вариант завершения конфликта, а не искать глубинные психологические причины возникающих проблем.

Только от самих участников конфликта зависит по конструктивному или деструктивному пути пойдет развитие проблемной ситуации, противоречия.

Конфликтолог – не психолог. Задача конфликтолога – помочь людям сформулировать взаимоприемлемый вариант завершения конфликта, а не искать глубинные психологические причины возникающих проблем. Конфликтолог работает с реальным конфликтом, определяя его существенные характеристики, этап эскалации и помогая его участникам найти конкретный, устраивающий всех выход из сложившегося противостояния, а затем научиться предупреждать подобные конфликты.

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы готовит студентов-конфликтологов для оказания конфликтологической помощи населению.

Конфликтологическую помощь можно понимать как систему работы с людьми и группами, предполагающую решение различного рода проблем, связанных с трудностями и конфликтами в межличностных отношениях, в семьях, урегулирование организационных и других противоречий [5].

К формам конфликтологической помощи относится ряд видов практической деятельности конфликтолога. В том числе:

Прогнозирование возможности возникновения конфликта в той или иной социальной системе, в том числе в семьях, организациях, и предсказание особенностей его развития на основе сбора информации, анализа ситуации, использования базовых моделей конфликта и опыта конфликтолога. Прогнозирование

может выступать основой для профилактики конфликтов.

Предупреждение или профилактика (превенция) конфликтов – это такие осознанно выбранные формы общения и деятельности людей, которые исключают или сводят к минимуму вероятность возникновения нежелательных конфликтов между ними. Предупреждение конфликтов в различных социальных группах является одной из приоритетных областей деятельности конфликтолога. Профилактика способствует минимизации деструктивных столкновений между людьми, а противоречия и проблемы, требующие совместного решения, помогает завершить конструктивно.

Важным направлением конфликтологической помощи является диагностика конфликта. Диагностика конфликта – деятельность по определению сущности и особенностей конфликта на основе исследования условий и факторов возникновения конфликтов, динамики его протекания. Диагностика – первый этап анализа конфликта.

Анализ конфликта – процесс практического исследования и понимания реальности конфликта с точек зрения его основных и косвенных участников, а также тех социальных процессов, в которые они включены. На основе анализа можно выбрать методы работы с конфликтом.

Необходимым, но пока недостаточно востребованным видом конфликтологической помощи, является конфликтологическое кон-

сультирование. Конфликтологическое консультирование – форма работы конфликтолога, направленная на совместный с клиентом анализ возникшей у него спорной ситуации и поиск устраивающей клиента формы разрешения или урегулирования конфликта, а при невозможности урегулирования по независящим от клиента обстоятельствам – на выработку стратегии поведения в конфликте максимально безопасной и комфортной для клиента.

Конфликтологическое консультирование может проводиться в самых разных сферах человеческих взаимоотношений и деятельности. В качестве клиентов выступают как отдельные люди и группы, семьи, так и организации, общества, партии. Конфликтологическое консультирование чаще (но не всегда) проводится с одной из сторон конфликта.

Главное отличие конфликтологического консультирования от психологического в том, что конфликтологическое консультирование ориентировано не на поиск причин конфликта, а на поиск способов конструктивного завершения конфликта и разработку конкретных планов действий для обратившейся стороны. То есть не на прошлое, а на будущее.

Кроме того, конфликтолог-консультант может работать не только со

сторонами конфликта, но и с любым из косвенных участников или лиц, не вовлеченных в конфликт, но заинтересованных в его прекращении.

Консультирование может стать предварительным этапом для важной формы конфликтологической помощи – конфликтологической интервенции.

Конфликтологическая интервенция – намеренное, контрактное вторжение конфликтолога в конфликт. В профессиональном исполнении она носит социально-терапевтический характер.

Формами интервенции выступают:

1. Подготовка и участие конфликтолога в переговорах по разрешению или урегулированию конфликта. Переговоры ведут сами стороны, а задача конфликтолога – помочь им подготовиться и ориентироваться на удовлетворение интересов всех участников.

2. Медиация – это метод примирения, основанный на том, что независимая и нейтральная третья сторона – медиатор – помогает конфликтующим в сжатые сроки совместными усилиями и с учетом взаимных интересов прийти к решению, желательному или, по меньшей мере, приемлемому для каждой из них [3].

3. Консилиация или согласитель-

Главное отличие конфликтологического консультирования от психологического в том, что конфликтологическое консультирование ориентировано не на поиск причин конфликта, а на поиск способов конструктивного завершения конфликта и разработку конкретных планов действий для обратившейся стороны.

ное урегулирование – одна из форм ведения переговоров посредником без непосредственной встречи сторон; у посредника-консультанта больше возможностей по формулировке проблем и решений, генерации предложений, чем у медиатора, но и больше ответственности, больше рисков и соблазнов манипуляции сторонами.

4. Практически все формы организационного конфликт-менеджмента могут считаться интервенцией.

Особое место в системе конфликтологической помощи занимает конфликтологическое сопровождение. Процесс сопровождения включает в себя диагностику факторов возникновения конфликтов, анализ конфликта, конфликтологическое консультирование, при необходимости – интервенцию в конфликт, затем постконфликтное сопровождение.

А также формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах и конфликтологической компетентности через конфликтологическое просвещение. Конфликтологическое сопровождение в ближайшем будущем может стать основной деятельностью конфликтолога-практика на рынке социальных

услуг в силу своего системного характера и гуманистической направленности, ориентации на повышение качества жизни клиентов.

Конфликтологическая помощь включает и конфликтологическое просвещение. Конфликтологическое просвещение – это система мер, направленная на информирование людей и групп о роли и функциях конфликтов в жизни человека (как позитивных, так и деструктивных), факторах возникновения конфликтов, стратегиях поведения

в конфликтных ситуациях, способах предупреждения и урегулирования конфликтов, что закладывает основы формирования конфликтологической компетентности. А также различные обучающие мероприятия, позволяющие сформировать умения и навыки эффективного поведения в конфликте. Одной из существенных

Одной из существенных целей конфликтологического просвещения является формирование установки на обращение за профессиональной помощью к специалистам – конфликтологам, медиаторам. Другой значимой целью выступает формирование конфликтологической культуры в обществе.

Конфликтолог может работать только с лицами и группами, способными осознанно давать обещания и брать на себя ответственность за их выполнение.

целей конфликтологического просвещения является формирование установки на обращение за профессиональной помощью к специалистам – конфликтологам, медиаторам. Другой значимой целью выступает формирование конфликтологической культуры в обществе.

Таким образом, система конфликтологической помощи может быть представлена всеми

названными выше видами деятельности или их отдельными направлениями в практике конфликтологов. На настоящий момент конфликтологическую помощь в полном объёме можно получить только у части практикующих конфликтологов. Её внедрение в деятельность различных социальных служб и создание службы конфликтологической помощи ещё предстоит. И на этом пути есть ряд проблем и ограничений.

Одно из них носит принципиальный характер. Конфликтолог может работать только с лицами и группами, способными осознанно давать обещания и брать на себя ответственность за их выполнение. При этом конфликтологическая помощь детям, начиная с младшего школьного возраста, вполне эффективна.

Другая проблема – особенности конфликтологической подготовки в разных вузах. Отсутствие профессионального стандарта конфликтолога мешает системно подходить к формированию профессиональной конфликтологической компетентности студентов. Поэтому реализовать представленную выше систему конфликтологической помощи могут не все выпускники-конфликтологи. Отсутствие профессионального стандарта конфликтолога также мешает созданию системы рабочих мест для конфликтологов в учреждениях социальной сферы.

Ещё одна проблема возникла недавно. Министерство образования РФ решило прекратить подготовку конфликтологов как отдельной про-

фессиональной группы и совместить эту подготовку с психологической, хотя и задачи и методы работы у психологов и конфликтологов различны. Можно только надеяться, что в ближайшее время это решение будет пересмотрено, так как потенциал прикладной, практической конфликтологии ещё даже не начал раскрываться в полной мере. А возможности конфликтологической помощи в повышении качества жизни людей огромны.

Библиографический список:

1. Карпенко А. Д., Гамзатов Т. М. *Конфликт. Структура и динамика. В курсе обучения конфликтологов-посредников.* СПб, 2007. – 53 с.
2. Леонов Н. И. *Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 395 с.*
3. Пель М. *Приглашение к медиации.* М., 2009. – 400 с.
4. Региер Н. *Конфликт - это подарок. Как направить энергию разногласий в мирное русло. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 272 с.*
5. Сатикова С. В., Минина К. В. *Конфликтологическая помощь как новое направление социальных услуг. Научные труды Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы: Вып.1 / Под ред. д-ра экон. наук А. И. Балашова. – СПб., СПбГИПСР. 2021. – 217 с.*

ДОГУЧАЕВА Танзиля Ахматовна, заместитель директора по учебной работе и качеству образования института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, старший преподаватель, Кабардино-Балкарский университет им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик, КБР

МОШУРА Анастасия Анатольевна, магистрант направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, Кабардино-Балкарский университет им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик, КБР

МИХАЙЛЕНКО Ольга Ивановна, научный руководитель, кандидат психологических наук, доктор акмеологии, доцент, директор Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, Кабардино-Балкарский университет им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик, КБР



ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СИМПТОМОВ ПОСТКОВИДНОГО СИНДРОМА, СНИЖАЮЩИЙ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Статья посвящена проблеме изучения последствий новой коронавирусной инфекции с точки зрения психического здоровья человека, а также влиянию постковидного синдрома на качество жизни и деятельность человека.

Ключевые слова: постковидный синдром, реабилитация, психологическое сопровождение, студенты, тревожность.

The article is devoted to the problem of studying the consequences of a new coronavirus infection from the point of view of human mental health, as well as the impact of post-ovoid syndrome on the quality of life and human activity.

Key words: post-COVID syndrome, rehabilitation, psychological support, students, anxiety.

В наше время остро встаёт вопрос изучения новой, потенциально тяжёлой, острой респираторной инфекции, вызываемой коронавирусом SARS-CoV-2 (2019-nCoV), но мы также не должны забывать о тех последствиях, с которыми сталкивается человек, переболев данной инфекцией. Совокупность тех нарушений, с которыми сталкивается человек, переболев коронавирусной инфекцией, принято называть «постковидный синдром» (МКБ-10 – U09.9)

Постковидный синдром (его еще называют лонг-ковид), относится к малоизученным проявлениям последствий перенесенной болезни. Но, несмотря на это, он требует оказания своевременной помощи, поскольку наблюдается по разным данным (у 10-20% людей) сильно снижает им качество жизни. Разнообразные симптомы нарушений проявляются на протяжении от нескольких недель до полугода. Один из высоких показателей мы наблюдаем по шкале «тревожность».

Тревожность – состояние психики человека, склонность переживать тревогу (беспокойство) и страх в специфических социальных ситуациях, связанных с повышенной эмоциональной или физической нагрузкой. Проблема тревожности сегодня достаточно актуальна, так как именно с высоким уровнем тревожности связаны труд-

ности процессов социально-психологической адаптации и формирования адекватного представления о себе, своих личностных качеств в юношеском возрасте.

Причинами возникновения тревожности могут быть как биологические факторы наследственности, здоровья, внешнего вида, так и социальные – негативный жизненный опыт, педагогическая запущенность, нарушения во взаимоотношениях с родителями, учителями, сверстниками.

В отечественной психологии исследования по данной проблеме достаточно редки и носят разрозненный и фрагментарный характер. В целом изучением тревожности занимались многие известные психологи, такие как Зигмунд Фрейд, Карэн Хорни,

Анна Фрейд, Дж. Тейлор, А. Прихожан, Ролло Мэй. Именно тревожность, как отмечают многие исследователи и практические психологи, лежит в основе целого ряда психологических трудностей, в том числе многих нарушений развития, служащих поводом для обращения в психологическую службу. Значение коррекции тревожности, её преодоление важно при подготовке студентов к трудным ситуациям (экзамены, соревнования и др.) и при овладении ими новой деятельностью.

Значение коррекции тревожности, её преодоление важно при подготовке студентов к трудным ситуациям (экзамены, соревнования и др.) и при овладении ими новой деятельностью.

Тревожность и беспокойство на сегодняшний день являются наиболее

Значение коррекции тревожности, её преодоление важно при подготовке студентов к трудным ситуациям (экзамены, соревнования и др.) и при овладении ими новой деятельностью.

актуальной проблемой современного общества, так как главной тревожной новостью для населения всей планеты является высокая вероятность заражения коронавирусом.

Пандемия продолжает вносить коррективы во все сферы жизни, в том числе и в сферу образования. В ближайшее время формат дистанционного обучения будет однозначно присутствовать в нашей жизни, являясь необходимой мерой в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, но кто знает, что ждёт нас в более отдалённом будущем.

Вследствие перехода на электронное обучение изменился объём материалов, преподаваемых дистанционно, кардинально ускорились процессы внедрения различных методов электронного обучения, и сами ранее известные цифровые технологии проходят проверку на адекватность их применения в условиях многократно возросшей аудитории.

Студенческая жизнь в удалённых условиях полна стрессогенных ситуаций, поэтому студенты часто испытывают в новых условиях стресс и нервно-психическое напряжение из-за большого потока информации, из-за отсутствия организации самостоятельной системной

работы в семестре и в период сессии. Действие этих факторов накладывается на индивидуально-психические качества личности и с течением времени приводит к формированию устойчивого эмоционального состояния – тревожности.

Результаты, полученные нами в ходе социологического исследования, позволили сделать следующие логические и обоснованные выводы:

1. 64% студентов КБГУ оказались удовлетворены тем, как организовано дистанционное обучение;

2. 36% студентов КБГУ сталкивались с

теми или иными трудностями при онлайн-обучении.

Более критичное отношение к дистанционному обучению мы связываем с усталостью от онлайн-формата.

3. Чаще всего (вопрос предполагал множественный выбор ответов)

у студентов возникали технические проблемы и перебои с интернетом (52%), им не хватало общения с одногруппниками (43%), очных дискуссий с преподавателями (61%). Больше трети учащихся пожаловались на сложность обучения дома (39%) и проблемы с концентрацией при самостоятельном изучении материала (36%). Еще 34% столкну-

В ближайшее время формат дистанционного обучения будет однозначно присутствовать в нашей жизни, являясь необходимой мерой в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, но кто знает, что ждёт нас в более отдалённом будущем.

Наши исследования показали, что студентам-первокурсникам было сложнее всего на дистанционном обучении, так как они не успели приобрести достаточного опыта обучения офлайн.

лись со сложностью при ответах преподавателю в онлайн-формате.

Наши исследования показали, что студентам-первокурсникам было сложнее всего на дистанционном обучении, так как они не успели приобрести достаточного опыта обучения офлайн.

4. Вспышка коронавирусной инфекции у большинства студентов вызывает чувство тревоги за своё здоровье и здоровье своих близких, большинство из них соблюдают меры самоизоляции, но при этом они не регулярно следят за статистикой заболевших коронавирусной инфекцией в стране и в мире в целом.

5. Введённые карантинные меры повлияли на качество жизни и повседневную деятельность студентов.

6. Опрошенные студенты уверены, что после снятия карантинных мер их жизнь изменится и уровень тревожности снизится.

Таким образом, в результате нашего исследования было выявлено, что дистанционный формат обучения еще недостаточно безопасен для обучающихся, так как среди опрошенных лиц отмечается довольно высокий показатель ухудшения здоровья – как физического, так и, в основном, психологического.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о необходимости разработки не только рекомендаций по снижению тревожности и/или страха в период самоизоляции, но и программы постковидной реабилитации студентов.

В рамках программы постковидной реабилитации студентов психологи Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Кабардино-Балкарского государственного университета смогут провести клиническую диагностику с целью выявления «слабых» зон психики и, на основании полученных данных, составить комплексную психотерапевтическую реабилитацию. А также провести коуч-сессии с целью сохранения рамок студентом между дистанционным форматом обучения и соблюдением режима, а также правильной расстановкой приоритетов.

Данная работа поможет студенту сохранить ту мотивацию, с которой он пришел учиться и не уйти за рамки «нормы» поведения. Предполагается проведение психологических мероприятий по снижению психоэмоциональной тревожности.

Планируется проведение работы с использованием когнитивно-поведенческой и других методик, мотивационное интервьюирование.

В результате нашего исследования было выявлено, что дистанционный формат обучения еще недостаточно безопасен для обучающихся, так как среди опрошенных лиц отмечается довольно высокий показатель ухудшения здоровья – как физического, так и, в основном, психологического.

Психологическая реабилитация при постковидном синдроме считается нелёгкой задачей, поэтому планируем использовать все возможности и средства:

- любая форма психологической поддержки (тренинги, консультации, образовательные онлайн-курсы);
- создание специальных групп пациентов со сходными проблемами;
- тёплая, безопасная и дружелюбная атмосфера;
- вовлечение родственников в процесс реабилитации;
- постоянное взаимодействие с участником реабилитационной программы;

• постоянное отслеживание малейших изменений в состоянии и быстрое реагирование.

Уникальность нашей технологии в том, что прежде, чем приступить к реабилитационной программе, будет проведена диагностика клинических нарушений с точки зрения психического здоровья и разработана своя индивидуальная программа в зависимости от имеющихся нарушений с опорой на данные статистики.

Работа предполагает кратковременные консультации, длительные психотерапевтические сессии, групповые психотерапевтические сессии и тренинги.

Решение вопроса постковид-

ной реабилитации является первоочередным, как было отмечено заместителем руководителя законодательного органа Муратом Кардановым 9 февраля 2022 года в Парламенте Кабардино-Балкарской Республики.

На рабочем совещании в Парламенте Кабардино-Балкарской Республики ректор Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова Юрий Альтудов отметил научный потенциал вуза, обладающего спектром проектов по здоровьесбережению, медицине, генетике и различным аспектам борьбы с коронавирусной инфекцией. Он вы-

ступил с инициативой координации усилий заинтересованных министерств и ведомств для достижения главной национальной цели развития страны, сформулированной Президентом РФ, а именно – сохранения населения, здоровья и благополучия людей, отметив, что совещание является примером координации деятельности

профильных министерств, ведомств и КБГУ им. Х.М. Бербекова как центра подготовки кадров для здравоохранения, исследования и внедрения новых технологий в сфере реабилитации и курортологии с применением природных лечебных ресурсов Северного Кавказа.

Уникальность нашей технологии в том, что прежде, чем приступить к реабилитационной программе, будет проведена диагностика клинических нарушений с точки зрения психического здоровья и разработана своя индивидуальная программа в зависимости от имеющихся нарушений с опорой на данные статистики.

НАКОНЕЧНАЯ Марина, студентка 4 курса, кафедра журналистики, факультет культуры, Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург



ИННОВАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ИММЕРСИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО В КОРПОРАТИВНОМ И ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Привлечь внимание к образованию человека достаточно просто, но вот удержать его на протяжении длительного времени – задача не самая лёгкая. Тем более в нынешнем времени, когда каждого человека постоянно отвлекают гаджеты. В особенности это относится к поколению зумеров – они с детства не расстаются со своим телефоном. Виртуальная реальность – это целый мир, который они не готовы так быстро бросить. Но в технологическом прогрессе нашлось место новому открытию, посвящённому революционному преобразованию процесса обучения под запросы разного поколения. Оно стремительно увлекает не только подростков, но и взрослых. Это явление под названием «иммерсивность», которое постепенно внедряется в корпоративную и школьную среду.

Что такое «иммерсивность»?

Иммерсивные технологии погружают человека в виртуальное пространство. Это совершенно новый взгляд на построение образовательного процесса, в центре внимания которого высокая степень визуализации и «вхождения» в иную реальность. Они в большей степени основаны именно на практической составляющей, а не теоретической, что позволяет им стать несомненными преимуществами по сравнению с классическими моделями.

Не стоит забывать, что иммерсивность в полной мере зависит

от применения специальных устройств – без этого никак не обойтись. Ведь именно они позволяют создать искусственную среду, в которой человек может следить за своими результатами и применять теорию в практике, тем самым набираясь опыта за короткие сроки. Это объясняет, почему именно в бизнесе стали впервые использовать подобное обучение – в деловой сфере нужно как можно быстрее квалифицировать своих сотрудников при этом без ущерба в самом образовательном процессе.

Отдельные компоненты иммерсивного обучения, ориентация на практические навыки и создание иной среды существовали и раньше, но с появлением VR-технологий стали задумываться о том, как соединить все это воедино и превратить в целостный подход под названием «иммерсивное обучение» с полным погружением в виртуальную среду. С помощью этой системы обучающий способен взаи-

модействовать с окружающим его миром (хоть и искусственно созданным) и выполнять те практические задачи, с которым он может столкнуться в реальной обстановке. Таким образом, он сможет быстрее и эффективнее развить свои профессиональные навыки и soft skills. Но сейчас лишь крупные компании используют эти технологии в своей корпоративной образовательной программе, в малом бизнесе всё ещё обходятся без иммерсивности, возможно,

Иммерсивные технологии погружают человека в виртуальное пространство. Это совершенно новый взгляд на построение образовательного процесса, в центре внимания которого высокая степень визуализации и «вхождения» в иную реальность.

из-за немалой стоимости технологий.

Иммерсивность – это не только про виртуальную реальность, как может показаться с первого взгляда. Она гораздо шире и разнообразнее:

- *Виртуальная реальность (VR)* основывается на технологиях, реализующих создание жизненной ситуации в виртуальном пространстве.

- *Дополненная реальность (AR)* позволяет улучшить восприятие реального мира за счёт его преобразования в цифровой интерфейс. Самые популярные примеры этого применения – в приложении IKEA, где можно посмотреть, как мебель впишется в ваш интерьер, и игра Pokemon Go, в которой пользователь ловит покемонов через свой телефон, при этом он должен приблизить камеру в то место, где расположено существо.

- *Смешанная реальность (MR)* – содержит и виртуальную, и дополненную реальности, что делает искусственное взаимодействие более правдоподобным. Это позволяет цифровым и физическим объектам взаимодействовать.

В чём преимущество?

В иммерсивной модели прочное место занимает моделирование абсолютно любой ситуации и программирование различных сюжетных событий по ней, что расширяет её применение в сфере образования: не только в корпоративной среде, где можно поставить сотрудников компании в стрессовые условия и посмотреть, как они справляются со своими обязанностями, но и в университетской или школьной среде, например, отработать ораторские

навыки и способы того, как справиться с волнением, создав имитацию выступления на сцене перед многочисленными людьми. То есть иммерсивные технологии создают наиболее приближённую к реальности обстановку за счёт симуляции сцен из жизни.

А это, в свою очередь, значительно повышает эффективность обучения и стирает границы теоретического и практического подходов, делая образовательный процесс более точным и конкретным, что является вторым достижением. Кроме того, создание разного сценария позволяет создать индивидуальный подход для каждого.

Иммерсивность не может существовать без геймификации и исследовательского контента – это третье преимущество, в результате которого пользователи ещё сильнее вовлекаются в виртуальное происходящее.

И, наконец, последнее заключается в том, что погружение в виртуальную реальность позволяет уменьшить воздействие шумовой атмосферы на человека. То есть полное отсутствие отвлекающего фактора, что приводит к максимальному вниманию. Пользователя меньше тянет заниматься посторонними делами, проверять свой телефон или сидеть в интернете, так как уровень его вовлечения в процесс – максимальный.

Как иммерсивность реализуется в отечественном обучении?

Летом 2021 года в Нижегородской области внедрились иммерсивное образование с использованием технологий виртуальной реальности. В настоящее время в одной из школ применяется

эта модель по ОБЖ, но на этом проект «Иммерсивная школа. VRШкола» не планирует останавливаться:

«Мы разработали несколько сценариев для химии, физики и биологии. Например, на уроке химии ученики смогут подробнее изучить редкоземельные металлы, кислотные озера, свойства воды. Мы апробировали эту программу с учителями из более чем 40 регионов, в которых сейчас используется эта технология. Но пока иммерсивного цеха в полном масштабе нигде нет. И мы бы хотели, чтобы Нижний Новгород стал первым городом в России, который бы показал лучшую практику для других регионов», – сообщил исполнительный директор компании-разработчика «Цифровое пространство» Михаил Евстифеев для официального сайта администрации города.

Практико-ориентированный контент способствует улучшенной подготовке подростков к реальным жизненным ситуациям, а прохождение испытаний в игровом формате значительно повышает их мотивацию к образованию и стремлению узнавать новое и, самое главное, – применять знания в действительности. Иммерсивные технологии вовлекают школьников в процесс обучения и являются основным инструментом вхождения в виртуальную среду, которую педагог может подстраивать индивидуально под особенности каждого ученика. Квест погружает в серьёзные сценарии, например, на уроках отрабатываются

такие моменты, как поведение при возгорании и основы первой помощи или выживания в неблагоприятной среде.

Практика в школах Нижегородской области – это отличный пример успешного внедрения иммерсивного подхода в школьный образовательный процесс. Но как обстоят дела в корпоративной сфере? В 2019 году школа новых форматов Full House и команда обучения «Ростелекома» решили провести интерактивный иммерсивный образовательный онлайн-курс Support Lab во «ВКонтакте» для саппорт-менеджеров. 90 специалистов учились общаться с пользователями социальной сети без канцеляризма и шаблонов и правильно

отвечать на негативные комментарии в чате. Вся программа состояла из 4 модулей, направленных на развитие определенных компетенций и профессиональных навыков сотрудников: первый – «Цели и ценности», второй назывался «Основы коммуникации», третьим был «Живой язык», последний – «Креатив в социальных сетях». Каждую неделю они изучали новую тему с видеолекциями от экспертов и последующим

выполнением домашних заданий, созданных по реальным кейсам.

Этот пример показывает, что иммерсивность возможна не только с помощью VR- и AR-технологий, достаточно иметь компьютер, способный воссоздать в специальной программе реальную среду общения с пользователями

Иммерсивные технологии вовлекают школьников в процесс обучения и являются основным инструментом вхождения в виртуальную среду, которую педагог может подстраивать индивидуально под особенности каждого ученика.

«ВКонтакте». После прохождения этого иммерсивного курса компанией были подведены его бизнес-результаты, что показало его однозначные успехи:

- На 19% увеличилось количество положительных отзывов о «Ростелекоме» в социальных сетях;
- На 48% увеличилось число ответов без штампов от саппорт-менеджеров.

Помимо этого, у компании был ещё один проект, направленный на изучение офиса сотрудниками через AR, что помогло новым работникам быстрее начать ориентироваться в помещении и адаптироваться к работе, а также познакомило их с историей организации.

В 2020 году «Ростелеком» совместно с Devar представил интерактивную платформу на основе AR-технологий для детей. Наличие дополненной реальности и игровой формат позволили сделать процесс обучения более интересным и вовлекающим для современного поколения, которое с самого младенчества окружают гаджеты. Они растут в цифровой среде и не могут полноценно воспринимать традиционные подходы в образовании, из-за чего иммерсивность становится необходимым практико-формирующим элементом в учебной деятельности. Приложение «Ростелекома» даёт возможность использовать смартфоны младшему поколению с пользой:

«Только представьте, что теперь исследовать планеты и древних животных можно не по картинкам, а взаимодействуя с ними в интерактивной среде.

Ребёнок из наблюдателя становится полноценным участником, проводя эксперименты, создавая собственные объекты и изучая Вселенную», – дополняет генеральный директор и со-основатель Devar Анна Белова.

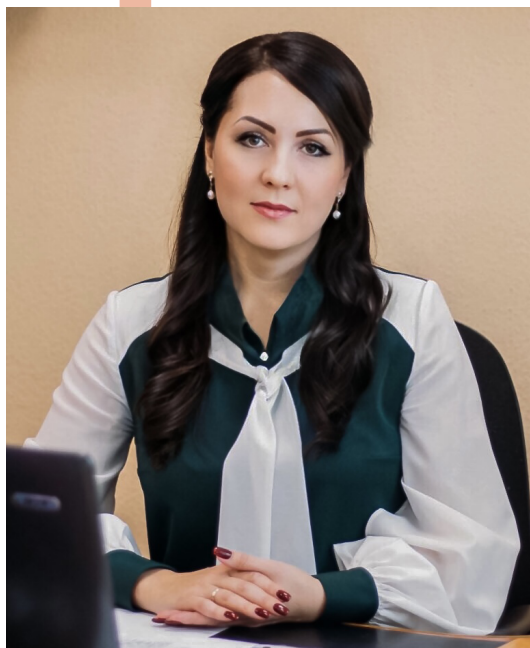
Таким образом, иммерсивный подход в образовании только начинает проникать в корпоративную и школьную среду. Он является успешной формой учебного процесса за счёт того, что способствует налаживанию эмоциональной связи с

Иммерсивность становится мощным и многообещающим инструментом будущего школьного образования, а в корпоративном является незаменимым и необходимым средством

пользователем и использует принцип наглядности. VR- и AR-технологии решают нынешние проблемы обучения: низкий уровень мотивации, отсутствие внимания и монотонность. Вместе с этим изменяется и роль педагогов – в иммерсивной концепции они занимают роль создателя сценариев, которые обязаны проектировать виртуальную среду под индивидуальные

особенности обучающегося. Так, иммерсивность становится мощным и многообещающим инструментом будущего школьного образования, а в корпоративном является незаменимым и необходимым средством. Кроме того, этот вид образования становится дешевле: «Если до 2018 года один комплект VR-оборудования стоил \$1–1,5 тыс., не считая разработки образовательного контента, то уже в 2018 году появились доступные VR-гарнитуры по цене от \$200, которые не требуют подключения к компьютеру и позволяют воспроизводить большую часть возможных VR-форматов», – приводится в статистике в РБК.

БОГАЧЕВА Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

В системе подготовки высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях особое место занимает институт кураторства. В зависимости от характера социальных задач, стоящих перед высшей школой на каждом конкретном этапе общественного развития, кураторская деятельность изменялась: от функций агитатора на начальном этапе до руководства всеми сферами жизнедеятельности студенческой группы и усиления воспитательных функций в развитии самоуправления на последующих стадиях. Быть куратором студенческой группы – это ответственное поручение по организации профессионального воспитания вверенных ему студентов.

Ключевые слова: куратор студенческой группы, основные задачи куратора, функции куратора, педагогическая поддержка.

The institution of curatorship occupies a special place in the system of training highly qualified specialists in higher educational institutions. Depending on the nature of the social tasks that are set for higher education at each specific stage of social development, curatorial activity has changed: from the functions of an agitator at the initial stage to managing all spheres of life of the student group and strengthening educational functions in the development of self-government at subsequent stages. Being the curator of a student group is a responsible task for organizing the professional education of the students entrusted to him.

Key words: curator of a student group, main tasks of a curator, functions of a curator, pedagogical support.

В связи с признанием в современных условиях обществом исключительной роли кураторов в организации воспитания студентов особенно актуальным становится вопрос об определении совершенствования их деятельности. Образовательное учреждение является основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. В этой связи актуальна проблема определения результативности воспитательной деятельности кураторов студенческих групп в образовательных учреждениях, которая требует глубокого и детального рассмотрения, объединения усилий кураторов и психологов.

На современном этапе основными задачами кураторской деятельности являются:

- содействие становлению социальной зрелости студентов: развитию внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения; развитию самостоятельности и ответственности;

- создание условий для приобщения студентов к системе духовных и культурных ценностей, на основе которых формируется отношение к жизни и потребность в её проектировании;

- обеспечение выявления и развития природных задатков и творческого потенциала каждого студента, реализация их в разнообразных сферах деятельности и общения;

- воспитание положительного отношения к труду, предприимчивость и деловитость, честность и ответственность в различных системах отношений;

- содействие развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, развитию стремления быть хорошим человеком;

- воспитание гражданственности и патриотизма, как одно из приоритетных направлений молодёжной политики.

Отсюда логичным представляется то, что куратор занимает центральное место в осуществлении профессионального воспитания студентов [2, стр. 7-8].

Сегодня резко возрастает роль кураторов студенческих групп в воспитательном процессе, особенно на первом и втором курсах. В столь тонком деле вряд ли существуют готовые рецепты. Стили и формы работы прикрепленного преподавателя во многом зависят от его характера, опыта, авторитета. Но ясно одно: хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной и неформальной работе. При этом нужно обязательно уважать и любить своих студентов.

Представим, что первый курс – это своеобразная поездка пассажиров-обучающихся на автотранспорте, где куратор – кондуктор, который билетирует всех пассажиров автобуса на пути следования к ближайшей цели – концу учебного года. Конечно, как в любой поездке, иногда попадаются «зайцы». Но тут вовремя находятся пассажиры, которые помогают «кондуктору» претворять в жизнь общественный лозунг «Совесть пассажира – лучший контролер». Так вырисовывается актив, который под руководством «кондуктора» – куратора благополучно доставляет коллектив пассажиров-обучающихся к станции «Конец первого курса» [1].

На наш взгляд, на первом этапе создания коллектива куратор организует жизнедеятельность группы, объясняет цели и смысл их деятельности. Поскольку актив группы не выявлен, то группа представляется нам, как только что «засеянная полянка», поэтому на данной стадии куратор выступает в роли «няни», психотерапевта, исследователя, информатора [2, стр. 10-15]. Ведь он первый человек, которому передают студента после торжественной линейки 1 сентября.

Второй курс – это более сложная поездка, которую изначально организует менеджер туристической фирмы, по совместительству – гид и куратор. Он организует комфортабельный транспорт, совместно с экскурсоводами – активом (тьютор, староста и заместитель старосты, студенческий совет, профсоюзная организация). Актив составляет туристический маршрут на учебный год, учитывая услышанное на общем собрании мнение всех членов студенческой группы. Прибыв на место назначения, экскурсоводы ведут за собой каждый свою группу любознательных туристов по определённым трассам путешествия, выполняя четко поставленные перед собой цели и задачи.

Всем экскурсантам представляется возможность принимать активное участие в научно-исследовательской деятельности, культурно-массовых мероприятиях, раскрытии и совершенствовании собственных талантов. В это время менеджер-гид-куратор постоянно держит руку на пульсе. На втором этапе

актив выявлен, он становится опорой для куратора, усиливается его самостоятельность (поле дало первые всходы) [1]. А куратор в процессе взаимодействия актива с группой выступает как консультант, советник, руководитель, авторитет.

Дальнейший путь следования туристической группы – самовоспитание, самосовершенствование, карьерный и духовный рост [3]. Актив взаимодействует с коллективом, происходит полное самоуправление (появление бутонов). Куратор для своего коллектива является наблюдателем, партнером, наставником. На данном этапе создаются все условия для успешного развития творческой индивидуальности каждого члена коллектива. В нашем представлении – это цветущая поляна. Куратор сотрудничает с коллективом, его роль – наблюдатель, лидер, кумир, любимый человек.

Таким образом, степень влияния куратора на воспитание студентов напрямую зависит от степени его включённости в решение проблем как отдельного студента, так и группы в целом. Ведь куратор одновременно и инициатор, и руководитель, и вдохновитель студенческого творчества и активности, функция которого на данном этапе – разделять успехи каждого своего пассажира, ставшего классным специалистом – менеджером, гидом и просто хорошим человеком.

Наблюдение за современными студентами и анализ многочисленных публикаций показывают, что современный студент действительно

Степень влияния куратора на воспитание студентов напрямую зависит от степени его включённости в решение проблем как отдельного студента, так и группы в целом.

испытывает необходимость в педагогическом сопровождении построения индивидуальной траектории своего личностного роста, а также потребность в том, чтобы при её разработке и поддержке реализации куратор учитывал не только особенности его мышления, умственные способности, но и весь спектр его индивидуальных проблем в физиологической, психологической и социальной сферах, возможность выбора и принятия им самостоятельных решений. Для этого важно располагать сведениями о состоянии здоровья студента, его результатах обучения в вузе, большое значение имеют способности, увлечения, профессиональные интересы студента. Первокурсников необходимо учить рассчитывать свою нагрузку, распределять время, находить объединения для удовлетворения интересов, включаться в деятельность, развивающую их способности.

Отсюда, эффективность педагогической деятельности куратора будет зависеть и от способности куратора-преподавателя осуществить педагогическую помощь, поддержку и сопровождение, что позволит ему создать благоприятный психологический климат, как в общении с отдельным студентом, так и в студенческой группе в целом.

Организация педагогической поддержки и сотрудничества позволяют стимулировать активность студентов. Педагогическая поддержка способствует удовлетворению различных потребностей и развитию способностей к личностной

саморегуляции, дополняет, служит «мостиком» для самовоспитания, личностного саморазвития студентов.

Кураторы консультируют студентов и помогают им в разрешении стрессовых ситуаций и освобождении от давления со стороны сверстников, в межличностных отношениях, оказывают помощь в определении карьерных планов и во взаимодействии с преподавателями. Он инициирует группу к совместной творческой деятельности, помогает советами, делится креативными идеями и находками. «Куратора-консультанта» отличает коммуникабельность, эмоциональная включённость, принятие студентов как равноправных партнеров по взаимодействию [2, стр. 15].

Куратор сопровождает профессиональную подготовку студентов, осуществляет свою деятельность с целью формирования у студентов профессиональных ценностей и культуры через различные формы работы со студенческим коллективом, создаёт условия для саморазвития и самореализации студентов, обретения ими самостоятельности и опыта профессионального поведения и отношений.

Современные студенты – это активные пользователи информационных технологий. Однако здесь кроются противоречия, касающиеся этих возможностей и действительной их реализации. Студенты не в полной мере используют то, что им дано, учитывая, что у них столько источников информации и столько возможностей. У них много ам-

Эффективность педагогической деятельности куратора будет зависеть и от способности куратора-преподавателя осуществить педагогическую помощь, поддержку и сопровождение.

биций, чем знаний, смелые и рискованные, умеют «доставать» материалы из Интернета, которых, к сожалению, остаются только на бумаге, но не в их головах. Если бы не лень, то современная молодежь была бы идеальными студентами наших преподавателей, которые вкладывают в них не только свои знания, но и любовь к предмету. Все зависит от выбора каждого из них [2, стр. 35-36].

Какие же советы куратор может дать первокурсникам?

Радоваться! Необходимо довести до внимания студента, что у него впереди несколько неповторимых лет. Постарайтесь не прошляпить ни одну возможность.

Интересуйтесь! Рассказать студентам, как много их всего интересного окружает, это пригодится им для будущих связей, направлений деятельности, профессиональных достижений.

Читайте! Акцентировать внимание студентов на чтении учебной, художественной литературы, а также объявлений! Никогда не угадаешь, где встретишь уникальную информацию.

Пишите статьи, письма, стихи, а также отчеты, рефераты, эссе...! Это умение пригодится, когда вы выйдете на работу! А когда будете искать работу – тем более.

Уважайте традиции вуза! В любой организации есть правила и неписаные законы. Отнеситесь к ним с почтением и попробуйте понять – почему их создали?

Будьте пунктуальными! Постарайтесь не опаздывать на занятия и вовремя сдавай книжки в библиотеку. Вскоре ты и сам убедишься, до чего полезны эти привычки!

Помогайте другим! Помощь кому-то

повышает самооценку. А ещё есть отличная идея: если хотите найти друзей – начинайте дружить сами!

Умейте отдыхать! Не зацикливайтесь на одном развлекательном месте. Пока у тебя хорошее здоровье, попробуй как можно больше видов отдыха. Кроме того, чередование видов деятельности существенно повышает производительность любого труда!

Смотрите на жизнь с оптимизмом! Людей без проблем не бывает. Но позитивный взгляд на мир всегда эффективен: даже если вы не решите проблему, то, по крайней мере, не испортите свое здоровье. Как известно, оптимисты реже болеют и дольше живут [2, стр. 36-37].

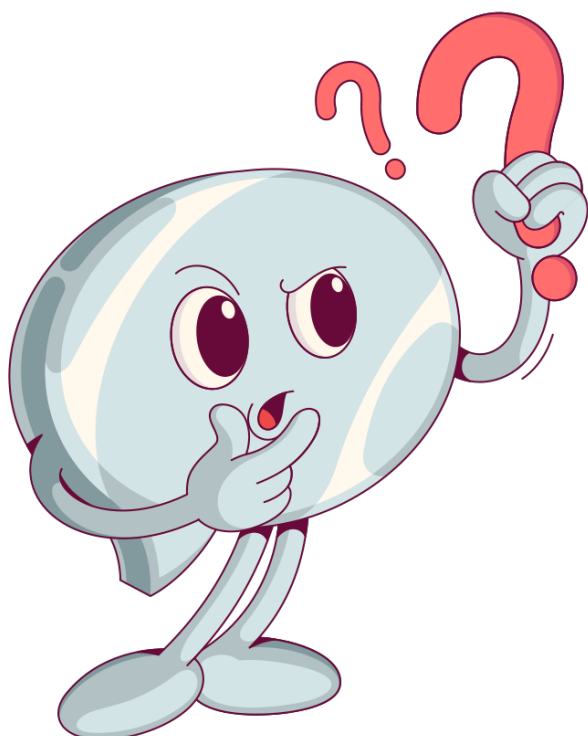
Таким образом, в учебно-воспитательном процессе студенту сможет помочь осознать свой потенциал, свои возможности свои индивидуальные стратегии именно куратор, как активный участник студенческой жизни, который создает условия для саморазвития будущего специалиста, обретения им системы профессиональных знаний, ценностей и идеалов.

Библиографический список:

1. *Александрова Е. А. Классному руководителю о самоуправлении в классе: метод, рекомендации / авт.-сост. А. Александрова [и др.]. – М.: ТЦ «Сфера», 2005 – 96 с.*
2. *Богачева Е. А. Атлас куратора: Учебное пособие / Е. А. Богачева. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2018. – 120 с.*
3. *Дереклеева Н. И. Классный руководитель: основные направления деятельности / Н. И. Дереклеева. – М., 2001.*

КАК СЛЕДУЕТ УЧИТЬ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ?

КНЯЗЕВА Анастасия, студентка 4 курса, кафедра журналистики, факультет культуры, Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург



Реформы в сфере образования, споры о том, как следует учить детей, велись со времен появления науки педагогики. Но сегодня всё достаточно сильно изменилось. Искусственный интеллект (ИИ) внедрился в систему обучения, в том числе в дошкольное и начальное школьное образование. Специалист в образовании Кен Робинсон в книге «Школа будущего» писал, что образование – основной способ, которым сообщества передают свои ценности и традиции. Действительно, это так. Но формат передачи данных сегодня отличается от того, что было даже десять лет назад. В России во время пандемии 2020 года произошел переход на дистанционное обучение, а вместе с ним и развитие ИИ. С тех пор он укрепился и стал активно применяться в системе обучения. Исходя из этого, возникает вопрос: способен ли ИИ заменить учителя и способствовать переходу в дистанционный формат обучения?

Как известно, первые попытки создать концепцию обучения при помощи искусственного интеллекта относят к 1970-м годам. Новаторство принадлежит американцам. Именно они впервые в обучающем процессе применили компьютеры. С тех пор прошло достаточно времени. Но тренд на обучение при помощи ИИ появился относительно недавно. Советский и российский учёный-физик А.

А. Макк пишет, что искусственный интеллект – это наука и технология разработки интеллектуальных машин и компьютерных программ, возможность выполнять творческую работу, которая обычно под силу только человеку. ИИ как инструмент в сфере образования изучен ещё недостаточно, поэтому выбранная тема представляет благодатную почву для рассуждения.

Известно, что онлайн формат в школах и университетах после пандемии сменился на оффлайн. Но технологии, внедрённые в процессе, остались. Реформа, связанная с переходом в онлайн обучение, уже состоялась. Реформа по внедрению ИИ в образовательный процесс уже близка. Но стоит учитывать, что нововведения сопровождаются возникновением проблем. Я согласна с позицией новатора в сфере обучения Джулией Дирксен, которая в своей книге «Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным» пишет о том, что способность мозга по усвоению информации – это дар природы, поэтому, если понадобится изменить или заменить существующий формат обучения, придётся мириться с тем, что у слушателей уже есть выработанная инерция движения. Действительно, любые технологические решения проникают десятилетиями и человек постепенно адаптируется к несвойственной ему среде. Многие учёные разрабатывают технологии, которые способны сделать образовательный процесс более эффективным и инте-

Любые технологические решения проникают десятилетиями и человек постепенно адаптируется к несвойственной ему среде.

ресным. Сегодня при помощи технологии ИИ сам учебный процесс всё чаще стал напоминать игру и это хорошо, так как у учеников уже выработана инерция движения, направленная на усвоение материала при помощи геймификации.

В начале этого года стартовал Всероссийский конкурс для учителей «Учебный 2022 год с Марусей». Предикативная аналитика подсказывает, что участие в подобных мероприятиях помогает педагогам понять, как развить цифровую грамотность учеников и организовать учебный процесс при помощи ИИ, в данном случае, голосового помощника в экосистеме VK «Маруся». В рамках конкурса ИИ выступает как дополнительный ресурс, повышающий мотивацию к учёбе и инструмент по внедрению геймификации в образовательный процесс. Но даже в рамках таких условий вопрос «Способен ли ИИ заменить учителя и поспособствовать переходу в дистанционный формат обучения?» остаётся актуальным.

Дистанционный формат и применение ИИ – в первую очередь помощник в инклюзивной форме обучения. Образование должно быть доступно всем, и людям с инвалидностью необходим дополнительный инструмент, который способен учитывать их физиологические особенности. Но моё рассуждение о перспективах дистанционного формата обучения сфокусировано на детях с общими возможностями.

Ведя разговор о дошкольниках и учениках общеобразовательной начальной школы, стоит учитывать реалии сегодняшнего дня. Например, да-

леко не все родители готовы и могут выполнять домашнее задание со своими детьми. И в данной ситуации такой ИИ, как голосовой помощник «Маруся», необходим. Он способен сделать с ребёнком домашнее задание. Также ИИ способен автоматизировать процесс составления заданий и тестов для учеников, ответов к которым не будет на просторах интернета. Таким образом, при помощи данной технологии возможно и адаптивное обучение.

Исходя из этих тезисов следует

Специализированный голосовой помощник способен занять роль как помощника, так и учителя.

утверждать, что специализированный голосовой помощник способен занять роль как помощника, так и учителя.

Но стоит учитывать и тот фактор, что после пандемии обучающий процесс все больше ста-

новится гибридным. Например, чтобы обратиться за помощью к «Марусе», достаточно произнести её имя и задать вопрос. «Маруся» не только не начнет обработку запроса, пока ребёнок четко и внятно не сформулирует вопрос, но и не выдаст ответы, которые могут быть ограничены возрастными особенностями детей. Это гарантирует безопасность в интернете, но даже при таких условиях голосовой помощник способен выдать множество ответов, а в такой ситуации только учитель способен выбрать наиболее подходящий вариант и разъяснить его ученику. Я не исключаю, что «Маруся» может объяснить учебный материал, но способен ли ребёнок самостоятельно усвоить информацию и сохранить интерес к

обучению в дистанционном формате, когда рядом нет взрослого?

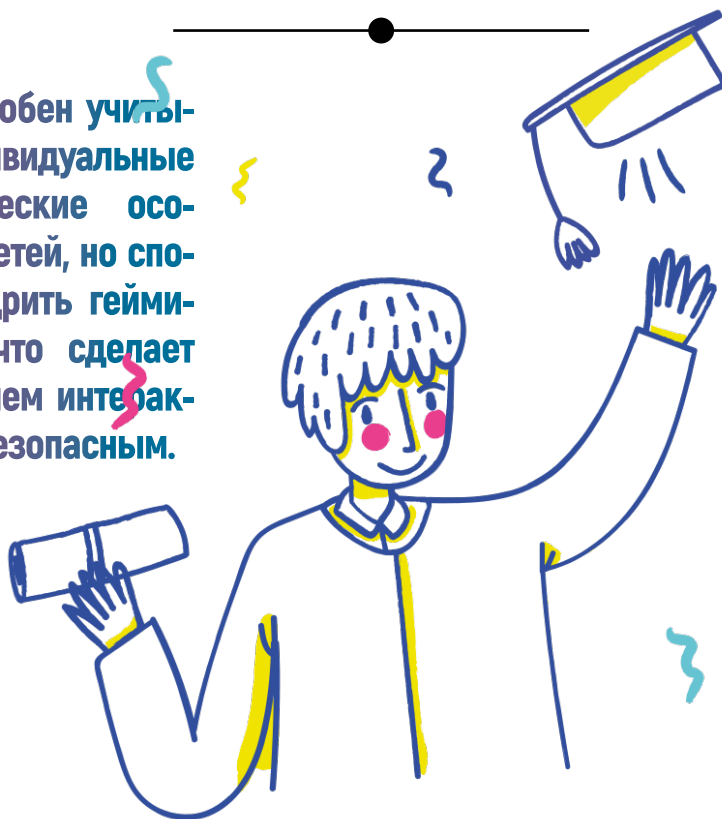
Роль учителя, особенно того, кто работает с маленькими детьми, не ограничивается передачей знаний. Иногда дети расстраиваются по непонятным причинам, отказываются идти на контакт, грустят, плачут или, наоборот, ведут себя очень активно и не могут выполнить задание в силу того, что им сложно сконцентрироваться на одном виде деятельности. В этом случае ребёнку нужен живой человек, который способен его обнять и утешить, переключить внимание или включиться в игру – это всё, на что пока способны только люди.

В своих рассуждениях я склоняюсь к тому, что ИИ не способен учитывать индивидуальные психологические особенности детей, но способен внедрить геймификацию, что сделает образование интерактивным и безопасным. Например, голосовой помощник «Маруся» может воспроизводить детям голоса животных, переводить иностранные слова на нужные языки, проводить аудиоэкскурсии по музеям, включать физминутки, персонализировать задания, находить ответы на детские вопросы, сопровождать ученика на домашнем обучении по причине болезни. Таким образом, главная отличительная черта дистанционного формата обучения – это отсутствие учителя. Но только он способен учесть психологические и физиологические

особенности ребёнка во время обучения. И даже при помощи технологий ИИ невозможно компенсировать отсутствие живого человека.

При этом я уверена, что уже сейчас стоит поддерживать инновации в обучении дошкольников и учеников начальных классов. Ведь технологии ИИ позволяют оmodernить учебный процесс, добавить элементы геймификации, сделать обучение интересным и интерактивным. При полном переходе на дистанционный формат ученики останутся один на один с технологией ИИ. Способен ли ИИ полностью заменить учителя на уроках или нет, покажет время. Я же считаю, что даже дистанционный формат обучения должен сопровождаться присутствием учителя. Для учеников необходимо сохранить условия, при которых учитель способен скорректировать ход урока и просчитать все факторы риска.

ИИ не способен учитывать индивидуальные психологические особенности детей, но способен внедрить геймификацию, что делает образование интерактивным и безопасным.



ОБРАЗОВАНИЕ и КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

**Информационный, просветительский, педагогический,
научно-методический журнал**

Выходит один раз в три месяца

№1 (27). Январь-март. 2022



Подготовлено к электронному изданию 31.03.2022 г.

Объём 5,3 печ. л. Формат 60x80/8