

НАСТОЯЩИЙ УЧИТЕЛЬ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

ЛАХТИНА Татьяна Анатольевна, призёр конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Ишима – 2017», учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 5, г. Ишим, Тюменская область

Я учитель? Я учитель. Я учитель! Я настоящий учитель!!!

Хочу поделиться открытием. Не так давно, находясь на очередном семинаре в городе Тюмени, я увидела фотографию с подписью «Хайновский Петр Юлианович» на стенде «Первые учителя гимназии». Меня заинтересовала эта фотография... Михаил Юлианович Хайновский – полное имя моего дедушки по папиной линии. Приехав домой, расспросила отца, есть ли у нас такой родственник. Он не дал мне однозначного ответа. Сказал, что в 1939 году, когда началась Мировая война, шестеро братьев Хайновских приехали в Тюменскую область из Восточной Польши. У каждого из них была своя семья, поэтому все расселились, кто где сумел, два брата остались в Тюмени. Фамилия наша редкая для здешних мест, с большой долей вероятности можно говорить о родстве. С этого времени во мне еще сильнее обострилось чувство сопричастности к педагогическому труду.

Для меня профессия учителя всегда была лучшей, необычной, интересной. Такое отношение к образованию появилось неслучайно. Самым близким человеком с моего рождения была мама, Хайновская Галина Александровна. Всю свою жизнь она посвятила педагогической деятельности. Последние 23 года мама работала учителем русского языка и литературы в школе №31 города Ишима. Готовясь к урокам, она часто проверяла на мне новые методы и приемы преподавания, которые применяла интуитивно, а потом читала о них в научно-методических журналах или слышала на курсах. Так я, невольно, становилась соучастницей великого таинства рождения урока. Причем, урока высокого качества, других не было: Хайновская Галина



Александровна около 15 лет была руководителем «кустового» МО учителей русского языка и литературы по Свердловской железной дороге – на ее уроки съезжались учителя из разных городов. Но стоит отметить, что работала она ради детей, а открытые уроки лишь давали возможность показать, насколько тесен союз учителя и учеников.

Я с рождения видела круглосуточный мамин труд, ее трепетное отношение к работе, ученикам. К делу всей своей жизни Галина Александровна всегда относилась с оптимизмом. Ее работу отличало постоянное стремление улучшить то, что есть, преподавать детям учебный материал в интересной, доступной для них форме. Вся семья была вовлечена в удивительный педагогический процесс, каждому находилось дело, помогающее сделать преподавание доступным маминим ученикам. Кроме того, родной мамин брат тоже был учителем, точнее тренером. В то время он объездил со своими воспитанниками всю нашу огромную страну, побывал и за границей. Когда две семьи, наша и маминого брата, Казакова Николая Александровича, собирались вместе, то разговоры велись только об учениках, о том, что сделать ещё,

чтобы им было лучше. Я была свидетелем того, что даже один учитель может изменить отношение учеников к образованию, если перед ними будет учитель, который «горит» на своей работе.

Не могла я просто выбрать другую профессию. Уже в старших классах и меня стали занимать вопросы преподавания литературы и истории. Мне всегда казалось, что эти два предмета должны изучаться в тандеме. В процессе обучения в институте пришло понимание: не только литература и история взаимосвязаны между собой по содержанию – все гуманитарные дисциплины связаны в едином историческом процессе. И теперь это осознание помогает мне в работе. Неравнодушное отношение к делу передалось мне от семьи, неравнодушное отношение к профессии учителя – от мамы.

Роль учителя в современном образовании, на мой взгляд, заключается в очень важном умении идентифицировать себя с учеником в каждый конкретный учебный и воспитательный момент, постараться посмотреть на новое его глазами, такого неоднозначного, растущего, еще только осматривающегося вокруг себя и пытающегося занять свою нишу в жизни. Нельзя демонстрировать, даже пытаться казаться выше ребенка, чтобы дать ЕМУ возможность раскрыться и самореализовать свои силы и потенциал. Учитель должен быть ведущим, но об этом должен знать только он сам. Именно такую позицию я занимаю по отношению к своим ученикам. Вести и оставаться в тени, давать возможность развиваться, вооружать способами познания мира, подталкивать к поступкам и в то же время убедить, что все ребенок делает сам – вот к чему я стремлюсь.

Вижу, как год от года меняются дети, с которыми я работаю. Стараюсь их заинтере-

совать жизнью, пробудить интерес ко всему окружающему, помочь, если это необходимо. Я не только учитель русского языка, но и классный руководитель и, когда мои ученики, учась в 5-м классе, с трудом осваивали математику, то помогала понять и разобрать задания с ними по этому предмету, потому что так было нужно. На своих уроках постоянно обращаюсь к фактам истории, привлекаю материалы разных видов искусств, живописи, музыки, скульптуры, архитектуры, что дает возможность детям понять взаимосвязь школьных предметов. Учю критическому отношению к получаемой ими информации, сомневаться и находить правильные ответы, подтверждая правоту неоспоримыми доказательствами. Такая работа на уроках дает свои плоды. Единственная 100-балльная по

русскому языку в школе за все годы сдачи ЕГЭ – моя ученица. Из параллели 9-х классов 2016-2017 учебного года

только дети моего класса выбрали для сдачи предмета по выбору литературу.

Веду постоянную работу по включению ребят в олимпиадное движение и научно-исследовательскую работу. Для меня научно-исследовательская деятельность – особая сфера. Возможно, так трепетно к научно-исследовательской работе отношусь пото-

му, что есть опыт написания кандидатской диссертации, пусть не защищенной. Я сама в полной мере поняла, что представляет со-

бой научное исследование, насколько процесс работы увлекателен. Подобная работа формирует способность ребенка смотреть на конкретные факты обобщенно, так является философское отношение к жизни. Ученики становятся более рассудительными, сдержанными, они начинают понимать, что наука не терпит суеты. Именно по этой причине согласилась и три года была руко-

... даже один учитель может изменить отношение учеников к образованию, если перед ними будет учитель, который «горит» на своей работе.

Роль учителя в современном образовании, на мой взгляд, заключается в очень важном умении идентифицировать себя с учеником в каждый конкретный учебный и воспитательный момент.

водителем Муниципальной площадки по работе с одаренными и талантливыми детьми. Главным в работе площадки считала семинары для учеников, детей и их родителей, которые рассказывали, как правильно вести научное исследование. Дважды МАОУ СОШ №5 г. Ишим, в которой я работаю, занимала 1 место в общем зачете в Городской НПК «Шаг в будущее»: в 2013 г. и 2015 г. День школьной конференции старалась сделать праздником с приглашенными гостями и концертом для победителей. Была организатором слета отличников школы и церемонии чествования победителей областного форума молодых исследователей из города Ишима.

Олимпиадным движением не могу охватить всех учеников, но желающих много. Для них провожу консультации, очные и заочные экскурсии. Ежегодно мои ученики одерживают победы на интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня. Несказанно радуюсь, когда дети из моего класса занимают высокие места на городских и областных состязаниях не только по гуманитарным предметам, но и по физической культуре, технологии, ОБЖ. Чувствую свою причастность к их достижениям, потому что знаю, сколько усилий стоило доказать, что надо самореализовываться. Теперь они уверены в своих силах, принимают свою успешность.

Много времени уделяю воспитательной работе с учениками, причем не только в том классе, где являюсь классным руководителем. На мой взгляд, не каждый ученик может раскрыть свой потенциал на уроке из-за своих индивидуальных психологических особенностей. Неформальная обстановка, организованная грамотно, имеющая в своем контексте развивающие и интеллектуальные элементы, способна раскрыть таланты, пробудить потенциал ученика. Дважды со

своим классом являлись инициаторами организации новогодних вечеров в 7-м классе для своей параллели, а в 9-м – для учеников 5-6-х классов. Дети всегда активно участвуют в школьных мероприятиях патриотического направления, посвященных истории школы, войне, Дню Победы. Мы являемся ведущими на школьных балах. Как приятно слышать отклики администрации школы и родителей учеников других классов, слова восхищения и благодарности!

Неформальная обстановка, организованная грамотно, имеющая в своем контексте развивающие и интеллектуальные элементы, способна раскрыть таланты, пробудить потенциал ученика.

Учитель живет в своих учениках: он растворяется в них по крупинкам. Сегодня победы детей, воспитываемых мной, становятся важнее

собственных. И, несмотря на то, что не все ученики захотели заниматься углубленно русским языком, литературой или мировой художественной культурой, а выбрали спортивные достижения, достижения прикладного характера, мои ученики – самые лучшие

дети школы. Они смогли расставить для себя приоритеты, выбрать те сферы деятель-

Учитель живет в своих учениках: он растворяется в них по крупинкам.

ности, в которых могут максимально реализовать свои силы, кроме того, необходимо отметить, что такие приоритеты диктуют и реалии современности. А я лишь со вздохом могу констатировать, что большинство из них могли бы быть успешными исследователями в области языка и литературы, потому что умеют по-настоящему мыслить, работать. Верю в то, что стала настоящим учителем, горжусь и радуюсь победам своих учеников, которых, как они думают, достигли САМИ.

Начинаю понимать, что я – неслучайный человек в образовании и история моей семьи... – все это сделало меня настоящим учителем, чутким, равнодушным, радеющим за свое педагогическое дело.