



АГЕЕВА Альбина, студентка 1 курса магистратуры, ОФО «Педагогические образование», направление «Управление образованием», Институт психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

Научный руководитель: АРЕФЬЕВА Анжелика Вячеславовна, кандидат биологических наук, доцент, Институт психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОВЛАДЕНИЮ РУССКОЙ РЕЧЬЮ КАК НЕРОДНОЙ В РАМКАХ СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

Понятие «инклюзивная культура» предполагает включение в общество с устоявшимися нормами людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или по другим причинам имеющих отклонения от норм этого общества с помощью инклюзивной культуры. В данной статье рассмотрены педагогические условия пропедевтической подготовки дошкольников к овладению русской речью как неродной в рамках стратегии и практики развития инклюзивной культуры в Тюменской области.

Ключевые слова: билингвизм, инклюзия, дошкольники.

The concept of inclusive culture involves the inclusion in a society with well-established norms of people with disabilities or for other reasons that have deviations from the norms of this society through an inclusive culture. In this case, the pedagogical conditions of propaedeutic preparation of preschool children for mastering Russian speech will be considered as non-native within the framework of the strategy and practice of developing inclusive culture in the Tyumen region.

Key words: linguistic, inclusion, kindergarten class.

Актуальность проблемы для Тюменской области объясняется значительной иммиграцией населения активного трудоспособного возраста, в среде которого много семей с детьми. Оно значительно выше, чем в среднем по РФ (на 14%) и в последние 10 лет на прирост населения нашего региона оказывает существенное влияние. По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2017 г., например, к нам из других регионов прибыло 5585 чел.: из СНГ – 5356 чел.; из стран дальнего зарубежья – 229 чел.

Это объясняется несколькими причинами:

- географическим положением Тюменской области. Оно таково, что через её территорию проходят миграционные потоки иностранных граждан, переселенцев и трудовых мигрантов из стран ближнего зарубежья, Юго-Восточной Азии в Россию и Западную Европу;

- позитивно развитыми межнациональными и межконфессиональными отношениями;

- экономической ситуацией. В регионе строится большое количество газо- и нефтеперерабатывающих предприятий, так как он богат природными ресурсами;

- в Тюменской области один из самых низких показателей безработицы – 3,5%. Меньше только в Москве – 1,3%, в Санкт-Петербурге – 1,5% и на Чукотке – 2,5%.

Данные обстоятельства требуют особого подхода к решению возникающих сопутствующих проблем.

На фоне всемирной гуманизации общества в 2011 г. в РФ (с большим отставанием от Западных стран) была принята программа «Доступная среда» с целью безусловной социализации маломобильных людей в обществе.

С точки зрения стратегии и практики, в РФ в общем и Тюменской области в частности, заинтересованы в росте числа работников активного возраста. Однако существуют и трудности с адаптацией, особенно тюркоязычных мигрантов, не знакомых с традициями, культурой и русской речью. Поэтому правительством региона предпринимаются значительные усилия и отпускаются немалые средства на преодоление возникающих проблем: в юридической области, образовании, культуре, да и в самом социокультурном пространстве (система ценностей, несовпадение традиций, нравственное состояние общества). После развала советского общества с его гуманистической культурой и криминального периода, получившего название «лихих девяностых», само российское общество нуждается в инклюзии (в данном случае – воспитании терпимости, сострадания и благородства по от-

ношению к слабым) едва ли не больше, чем сами адаптируемые.

Большое внимание уделяется практике развития инклюзивной культуры. В данном случае этот термин используется для описания процесса взаимодействия людей с различными видами отклонений от норм общества и людей без них.

Россия – многонациональное государство, где по результатам всероссийской переписи населения 2010 г. проживает около 140 млн человек более 180 национальностей. Из них численность семи превышает миллион человек (русские – 81%, татары – 3,7%, украинцы – 1,35%, а также башкиры, чувашаи, чеченцы, армяне). Почти каждый народ имеет свои национальные школы, где преподавание на родном языке ведется только в младших классах, а начиная со средних и далее – на русском в целях подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ и получения дальнейшего образования. Русский язык – это язык межнационального общения на российских просторах. Когда не русские семьи с маленькими детьми по различным причинам меняют место жительства,

у них возникают проблемы, которые, на заседании «За круглым столом» (г.Тюмень 20.01.2016 г.), по-

священном «Социальной адаптации мигрантов» озвучил представитель одной из азиатских диаспор, историк Закир Османов: «...Я отмечаю, что ксенофобия, азиатофобия присутствует... Эти вопросы очень глобальные, поэтому системный подход надо разработать. Ко мне многие обращаются – не берут их детей в школу. Говорят: если его детей я приму, наша школа будет в числе отсталых». Далее Закир Османов добавил, что «не зная языка межнационального общения даже два тюркоязычных человека (узбек и таджик) могут друг друга не понимать».

В РФ функционирует несколько научно-методических центров, которые разрабатывают основы инклюзии. К сожалению, по настоящее время не существует единой системы подготовки и переподготовки кадров, в том числе и самих членов психо-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Неплохо обстоят дела в национальных республиках (Татарстане, Чувашии и др.), где детей принято сначала обучать

родному языку – основе родной национальной культуры. В Татарстане на базе Международного центра инклюзивного образования и Центра адаптации, реабилитации и ресоциализации «ВЕРА» создается международная сеть инклюзивных образовательных организаций (всего 50 зарубежных и российских организаций). Вносит свою лепту в решение проблемы Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (2, с.161-162).

«В Тюменской области для детей с различными нарушениями здоровья есть как специализированные коррекционные учреждения, так и компенсирующие, комбинированные группы в общеразвивающих дошкольных учреждениях. Например, для деток с нарушениями речи это одни учреждения и группы, с опорно-двигательными – другие. Кроме того, у нас широко используются формы инклюзивного образования, когда дети с особыми образовательными потребностями посещают общеобразовательные группы, но при этом для них разрабатываются индивидуальные коррекционные (или реабилитационные) программы и допол-

нительно привлекаются специалисты определенной квалификации» [1, с. 5].

В статье не упомянуты потребности детей, нуждающихся в овладении русской речью как неродной. Это говорит о том, что, к сожалению, среди педагогов и логопедов не так много специалистов в области пропедевтической подготовки дошкольников к овладению русской речью, как не родной. Эта область знания в настоящее время остро нуждается в специалистах и исследованиях, законодательной и финансовой поддержке. В противном случае в недалеком будущем мы получим целое поколение психологически уязвленных, фрустрированных молодых людей. Ситуация, когда желание (например, получить какое-то образование) неосуществимо по причине не владения русской речью, рассматривается как травмирующая и приводит к тревоге, раздражению, отчаянию и даже агрессии.

У всех детей в многонациональной России при поступлении в школу должны быть одинаковые возможности для получения качественного образования в условиях билингвизма. Обучение русской речи как неродной

У всех детей в многонациональной России при поступлении в школу должны быть одинаковые возможности для получения качественного образования в условиях билингвизма.

детей-билинггов, основанное на сознательно-коммуникативном подходе с использованием функциональной системы, подробно разработано и предложено Е.А. Быстровой, Н.М. Шанским и другими учеными. Однако практика показывает, что пропедевтическая подготовка детей в дошкольном возрасте закладывает более прочный фундамент для последующего его усвоения.

В настоящее время активные миграционные процессы ставят перед исследователями новые задачи. Их решением занимаются языковеды (Б.А. Бенедиктов, Т.Я. Ильяшенко, В.Ю. Розенцвейг, В. Щерба и др.), психолингвисты (В.А. Артемов, В.П. Белянин, А. Якобовиц и др.), психологи (Е.М. Верещагин, Н.В. Имедадзе и др.), психофизиологи (Е.Н. Соколов, W. Penfield, H. Roberts и др.).

К сожалению, до сих пор не существует единой схемы процессов овладения неродной речью. Чаще проблема, как мы видим, рассматривается только в филологическом, психолингвистическом либо в методологическом аспектах. Мы же рассмотрели пропедевтические условия педагогики формирования у детей речевых познаний второго языка. К ним относятся: 1) теоретические основы обучения; 2) технологии игрового моделирования второго языка в среде дошколят; 3) мотивационная составляющая; 4) овладение фонетико-фонематической системой языка.

Предварительные исследования показали:

- оптимальный возраст для осознанного овладения русской речью как неродной – с 3 до 12 лет; от 2 до 5 лет детям свойственно особое «чутье» к языку; с 3-12 лет самый благоприятный возраст для сознательного овладения речью. После 12 лет способность к освоению другого языка резко падает. После полового созревания акцент родного языка не преодолит (К.И. Чуковский, Д.Б. Эльконин, Е.С. Царапкина);

- до регулярных занятий в Центре инклюзивного развития для всех обследуемых детей был свойственен естественный тип билингвизма. Он возникает в среде дошкольников без системного целенаправленного педагогического воздействия с целью пропедевтической подготовки к освоению русской речью;

- после начала регулярных занятий естественный тип билингвизма заменился на синтетизированный;

- дети, которые имели достаточный уровень развития своего родного языка, показали

хорошие результаты и при освоении русской речи как неродной.

Из этого вытекает следующий вывод: успешность в пропедевтической готовности к освоению русской речи находится в прямой и обратной зависимости, т.е. причинно-следственной связи от уровня интеллекта ребенка;

- пропедевтическая подготовка дошкольников к освоению русской речи как неродной основывается на использовании целевой, процессуально-деятельной и оценочно-результативной составляющих;

- реализация эксперимента удачнее проводится в оптимальной инклюзивной среде;

- использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей обязательно;

- изучение ребенком русской речи как неродной опирается на родной язык как на фундамент. И этим процессом необходимо руководить, что доказано С. Выготским, А.А. Леонтьевым, М.Б. Успенским, И.В. Баранниковым и др.;

- при условии интерференции требуется помощь логопеда;

- регулярный контакт с родителями – неотъемлемая часть работы;

- залог успеха – оптимально подобранная мотивация к овладению русской речью как неродной.

Как видим, активно внедряемая и приносящая очевидную пользу дошкольникам (в данном случае – в овладении русской речью как неродной) инклюзивная культура со стратегической точки зрения жизненно необходима не только нашему региону, но и всему обществу, а также государству в целом.

Библиографический список:

1. Гребенкина Н.В. Золотой стандарт детского сада // Тюменская правда. – 2018. № 12. С. 5.
2. Перинская Н.А. Ресоциализация // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 4. С. 161-162.
3. Шахнарович А.М. Родной язык и двуязычие // Родной язык. 1994. № 1. С. 102-115.
4. Эффективность экономики России: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/efficiency/# (Дата обращения: 22.11.2018).