



МОНИНА Галина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой индивидуальных и дистанционных форм обучения, Институт повышения квалификации по педагогике и психологии, педагог-психолог ГАДОУ «Детский сад № 53 Фрунзенского района», г. Санкт-Петербург

О НЕКОТОРЫХ УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описаны условия, при которых каждый педагог нашел бы свое место в современной системе образования; даются конкретные рекомендации по созданию комфортной антистрессовой среды для построения педагогическими работниками образовательного процесса на любом уровне образования.

Ключевые слова: аэмоциональный комфорт, инновации, компетентностная парадигма, качество жизни.

The article describes the conditions under which each teacher would find its place in the modern education system; specific recommendations are given to create a comfortable anti-stress environment for teachers to build the educational process at any level of education.

Key words: emotional comfort, innovation, competence paradigm, quality of life.

Профессия педагога всегда являлась и является одной из наиболее стрессогенных. А в настоящий период глобальных изменений в мировом сообществе и в системе образования в частности воспитатели, учителя, преподаватели оказались в особенно трудном положении. Информационные перегрузки, обилие отчетности, бесконечно нарастающее количество нормативных документов со все новыми требованиями к специалистам, появление в образовательных организациях «сложных детей», – всё это ведёт к нервно-психическому напряжению и не может не отразиться самым печальным образом на качестве их жизни. Высокий уровень тревожности, вызванный страхом не соответствовать всем требованиям к работникам системы образования, снижение эмоционального комфорта, истощение (как следствие нарушения режима труда и отдыха) – вот лишь некоторые спутники нелегкой педагогической деятельности. А зачастую можно уже говорить и о профессиональных болезнях, о синдроме эмоционального выгорания.

За пару десятилетий педагогам пришлось пережить несколько перестроек и даже небольших «революций» в системе образования, что, безусловно, не могло не сказаться на их эмоциональном состоянии. Всякий раз, когда профессиональное сообщество будоражили такие важные и нужные, но такие непонятные и «страшные» слова, как иннова-

ция, индивидуализация, дифференциация, модернизация и другие «...ации», воспитатели, учителя, преподаватели пребывали в состоянии стресса.

Безусловно, педагогам необходимо оказывать помощь и незамедлительную, поскольку их психологический дискомфорт нанесёт вред не только им самим и их здоровью, но и десяткам, сотням их учеников. Ведь в соответствии с концепцией эмоционального интеллекта, происходит взаимозаражение эмоциями партнеров по общению. То есть, входя в класс, педагог, будучи в нервном состоянии, может, сам того не желая, заразить негативными эмоциями 30-40 детей... А преподаватель вуза, читая лекцию целому потоку студентов, тоже способен заразить негативом многих из них. Поэтому так важно помогать педагогам не выживать, а жить полноценно, получать удовольствие и от жизни в целом, и от работы.

Тенденцией современности является стремительность изменений и непредсказуемость. Главная компетентность современного человека, по мнению Александра Григорьевича Асмолова, советского и российского психолога, политика и учёного, – компетентность быть готовым к новым и новым компетентностям. Готовность и способность адаптироваться в меняющихся условиях. «Нужно бежать со всех ног, чтобы только не оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо

Использование новых технологий вовсе не означает, что надо отказаться от всего, что создано ранее.

бежать как минимум вдвое быстрее!», – рекомендует всем нам Льюис Кэрролл.

И уж если следовать рекомендациям автора переведенного на десятки языков бестселлера, для того, чтобы бежать, надо точно знать – куда? Иначе долго придется бежать...

Целевые ориентиры в формировании личности воспитанника детского сада, обучающегося начальной и основной школы, студента вуза четко и внятно обозначены в основных российских правовых актах, которые регулируют отношения в сфере образования. Так что «куда бежать» – понятно.

В послании Федеральному собранию Российской Федерации (12.12.2012) В.В. Путин отметил необходимость формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина. И сегодня, в контексте перехода к знаниевой компетентностной парадигме требуется создание новой образовательной среды, использование новых подходов и «инструментов». Ведь «если мы будем сегодня учить детей так, как учили вчера, мы украдём у них завтра» (Джон Дьюи).

Однако в погоне за новыми «инструментами» необходимо соблюдать очень важное условие: инновационные технологии – не самоцель. Это – лишь средства достижения целевых ориентиров. И каждый педагог (в детском саду, в школе, в вузе) должен четко знать: с какой целью я буду использовать технологию? Какова ее польза, как она приблизит к достижению конечной цели образования конкретного уровня?

Альберт Эйнштейн отмечал, что «создать новую теорию – это не снести старый сарай и возвести на его месте небоскреб. Этот процесс, скорее всего, похож на восхождение на гору, когда вам открываются новые и широкие просторы, когда вы видите неожиданные связи между вашими исходными и нынешними взглядами».

Использование новых технологий вовсе не означает, что надо отказаться от всего, что создано ранее. Поэтому, кроме новшеств, необходима ещё и крепкая база: методики русской, советской, российской системы образования. И условием эффективной работы

педагога и вместе с тем комфортной и антистрессовой ситуации является обязательное обучение студентов педагогических образовательных организаций методике воспитания, обучения, которая, к сожалению, постепенно испаряется, так как мало кого из сегодняшних специалистов детских садов и школ этому учили. А ведь по словам Константина Дмитриевича Ушинского, «негуманно требовать от педагога того, чему его никогда не учили...»

Итак, первое условие того, чтобы педагоги чувствовали себя уверенно в современных образовательных организациях – обязательное обучение их в колледже, вузе и на курсах переподготовки не только инновационным технологиям, но и методике.

... психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса возможно только на основе психологических знаний о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся.

Есть ещё несколько условий того, чтобы наших педагогов не лихорадило от огромного количества нововведений и требований. И чтобы каждый нашёл своё место в современной системе

образования, для этого надо помочь им научиться читать нормативные документы, которые прочитываются «по диагонали», не успевают переосмысливаться (и в связи с этим не могут стать полезными в практической деятельности). Вновь обращаюсь к Льюису Кэрроллу: «Алиса, как она ни пыталась, она не могла найти тут смысла, хотя все слова были ей совершенно понятны».

На семинарах мы предлагаем педагогам выделить одним цветом ту информацию, которая ему хорошо известна, другим – что-то новое. Как правило, понятной и узнаваемой информации оказывается гораздо больше (и это снижает уровень сопротивления нововведениям и уровень напряжения). А поскольку новой информации остается совсем немного, с ней гораздо легче работать по схеме: «Что надо узнать, чтобы выполнить требуемое? Где добыть нужный материал?». Ведь познание, обучение – это связь того, что человек уже знает, с новой информацией, которой поступает всё больше и больше в связи с выходом новых законов, стандартов, постановлений и доктрин. И чтобы не заплутать в недрах неизвестной отрывочной данности, важно определить своё место в ней.

Система образования Российской Федерации – это совокупность взаимодополняющих преемственных документов. Закон об образовании – документ, который определяет всю политику государства в области образования. Это – конституция всей страны, которая называется «Система образования». И если кто-то в этой стране проживает (в данном случае работает), возможны лишь три варианта решения ситуации. Первый – если наши ценности кардинально расходятся с указанными в ней – побег, уход из этой страны в другую (например, в систему здравоохранения или любую другую, с другими законами и ценностями). Второй – совершить «революцию», изменить в системе то, что не устраивает. И третий путь – самый адекватный – адаптироваться к ситуации, приняв основной закон «страны».

В Законе «Об образовании в РФ» прописаны все уровни общего и профессионального образования. И представителям любого из них просто необходимо владеть информацией на других уровнях. Иначе ни о какой преемственности в системе образования не может быть и речи.

И окажется нерешенной одна из основных целей отечественного образования, прописанная в Законе «Об образовании в РФ» – духовно-нравственное развитие и воспитание человека (ст. 2 п. 1). Ведь достижение этой цели невозможно на какой-то одной ступени, поскольку это процесс длительный, предполагающий наличие единой линии в системе воспитания и обучения, проходящей от детского сада до вуза. Поэтому знакомство педагогов с нормативными документами всех уровней (а не только смежных) системы образования – ещё одно условие антистрессового существования её специалистов.

Это в первую очередь относится к знанию педагогами основных целей и задач, поставленных перед системой образования Федеральным государственным образовательным стандартом всех уровней общего образования. Ведь психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса возможно только на основе психологических знаний о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся. А это

предполагает осуществление целой системы деятельности, взаимодействие разноуровневых образовательных структур с целью обеспечения эмоционального комфорта обучающихся при переходе из одной образовательной структуры в другую.

Так, если одна из задач дошкольного образования – создание предпосылок для дальнейшего формирования в начальной школе универсальных учебных действий, то воспитатели детского сада обязаны знать, что это такое УУД и каковы же предпосылки их формирования. Но, к сожалению, достаточно мало таких курсов повышения квалификации воспитателей, на которых работникам дошкольной сферы профессионалы рассказывают о ФГОС начального общего образования.

... условие эффективной работы специалистов системы образования – это планирование своей ежедневной деятельности с учётом продиктованных ФГОС целевых ориентиров.

Чтобы строить образовательный процесс на любом уровне образования, необходимо знать, куда мы идем. Целевые ориентиры основного общего и высшего образования – это не просто

перечень желаемых прописанных в ФГОС личностных и профессиональных качеств. Это основа и долгосрочного, и ежедневного планирования работы. Педагог – и воспитатель, и учитель, и преподаватель – должен ориентироваться на эти цели, четко понимать, как применённая им сегодня технология (или даже конкретное упражнение или задача) будет способствовать реализации цели, развитию в будущем тех самых компетентностей, которые зафиксированы в ФГОС (ДО, НОО, ОО, ВПО).

На основании Федерального государственного образовательного стандарта в каждой образовательной организации разрабатывается Основная образовательная программа – ООП. Это нормативно-управленческий документ, который и является основным законом, конституцией данной организации. Предполагается, что каждый педагог не только знает основную цель ООП своего детского сада или школы, но и принимает участие в разработке ООП и формулировке цели и задач. Но практика снова показывает обратное: ни воспитатели, ни учителя не могут даже в общих чертах описать цель ООП. А ведь это – основа планирования и выбора образовательных

технологий. Именно целью ООП определяется содержание образования в ОО и обеспечивается духовно-нравственное развитие обучающихся. Именно от неё зависят и цели совместной образовательной деятельности в школе, в детском саду. И одно из условий эффективности планирования в группе или в классе – знание цели основной образовательной программы.

Поэтому ещё одно условие эффективной работы специалистов системы образования – это планирование своей ежедневной деятельности с учетом продиктованных ФГОС целевых ориентиров. Это обязательное обучение специалистов (при подготовке студентов вуза и переподготовке педагогов на курсах повышения квалификации) панорамному мышлению – умению переводить требования стандарта на язык проектирования образовательной деятельности в конкретной группе или классе.

Закон «Об образовании в РФ (п. 6 ст. 28) вводит в компетенцию каждого образовательного учреждения разработку и утверждение на основе ООП рабочих программ, структура и содержание которых соответствуют требованиям ФГОС. Это конституция каждой отдельной группы, отражающая её специфику. Рабочая программа группы детского сада, например, включает и виды деятельности, запланированные педагогом для реализации поставленных целей. Но увы! За редким исключением педагоги-дошкольники не могут даже просто перечислить виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тогда всё, что прописано в рабочей программе, не относится в реальности к конкретному образовательному процессу... И до сих пор в некоторых группах детского сада педагоги имеют две программы: первая – привычная, годами и веками перепечатанная с малыми изменениями. И вторая – «рабочая программа», вывешенная на сайте. Это, безусловно, может породить конфликт: родители, ознакомившись с заявленной рабочей программой группы (она, как правило, скачана из интернета, и в ней иногда даже название города не совпадает), ожидают её реализации в работе с детьми. Не получив ожидаемого, идут с жалобами в вышестоящие организа-

... условие эффективности работы педагога – оказание ему реальной помощи в разработке рабочей программы, соответствующей основным требованиям ФГОС, с учётом специфики группы обучающихся и собственных профессиональных возможностей и личностных особенностей.

ции. А ведь выход прост: давайте научим педагогов грамотно составлять рабочие программы. Кто-то может возразить: тысячу раз учили. Значит, учили не так, чтобы педагоги на местах поняли, что разработка программы – путь облегчения их собственной участи. Ведь если каждый специалист точно знает, что, когда и зачем он делает, он сможет ответить на претензию любого родителя или администрации. И обвинение «вы – плохой специалист», очень просто нейтрализовать, попросив обвинителя посмотреть рабочую программу, утвержденную руководством (некоторые родители даже её и не видели) и предъявить конкретные претензии.

Ещё одно условие эффективности работы педагога – оказание ему реальной помощи в разработке рабочей программы, соответствующей основным требованиям ФГОС, с учётом специфики группы обучающихся и собственных профессиональных возможностей и личностных особенностей.

Всё это – обязательные условия для реализации цели отечественного образования – воспитания гражданина России.

«Средняя школа должна воспитывать человека, способного осваивать новую профессию, быть достаточно способным к различным профессиям и быть прежде всего нравственным. Ибо нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую. Без нравственной основы не действуют законы экономики и государства...» [1, с. 155].

И выбор технологий, методов и средств воспитания и обучения прежде всего должен быть связан с этой целью.

Таким образом, для того, чтобы современные педагоги почувствовали уверенность в своих силах, чтобы каждый из них понял принял собственное место в сегодняшней системе образования, чтобы вместе с этим снизилось эмоциональное напряжение в эпоху глобальных изменений, необходимо создать определенные условия.

Библиографический список:

1. Лихачев Д.С. Русская культура. СПб., 2007.