



БОРИСОВ Сергей Валентинович, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и культурологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; профессор кафедры философии, Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет), г. Челябинск

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ БУДУЩЕГО

Статья составлена на основе лекции, прочитанной автором на III Молодежном форуме «Новое поколение выбирает» (Челябинск, 19 октября 2018 г.)

В статье раскрываются главные философские проблемы образования в контексте синхронии основных представлений об образовании настоящего и будущего. Настоящее понимается в контексте реального (актуального) образования как индивидуального достояния личности, процесса получения личностью этого достояния и через формы и способы самореализации в том, что личность считает для себя значимым и ценным. Будущее образования представлено через технологии, которые сейчас преобладают в нашей повседневной жизни. Именно посредством этих технологий нам открывается путь к реальному (актуальному) образованию.

Ключевые слова: образование, образовательные технологии, качество образования.

The article reveals the main philosophical problems of education in the context of the synchrony of the basic ideas about the education of the present and future. The present is understood in the context of real (actual) education as an individual property of the person, the process of receiving by the person of this property and through the forms and methods of self-realization that the person considers for himself meaningful and valuable. The future of education is represented through the technologies that now dominate our daily lives. It is through these technologies that we open the way to real (actual) education.

Key words: education, educational technology, quality of education.

Введение

Порой нам не хватает сил, возможностей, способов для осознания того, что конкретно мы в состоянии изменить в своем образовании и какую меру ответственности мы несём за всё то, что с нами происходит в образовательной среде. Будущее всегда присутствует в настоящем, но в разных пропорциях, поэтому некоторые аспекты будущего мы просто не замечаем. У нас для будущего нет определённой ценностной системы координат, с позиции которой мы могли бы сказать: вот это очень важно, этим стоит заниматься, а вот это будет жить недолго, и поэтому на это можно махнуть рукой. К сожалению, в своей деятельности мы исходим из предпосылок, даже предрассудков, которые могут нам помешать почувствовать будущее, поскольку закрывают возможности реально и трезво оценить нынешнюю ситуацию. Мы полагаем, что живём в настоящем, что называется, здесь и сейчас, однако наше «настоящее» – это большая условность, так как не ясно самое главное, а именно – в каком реальном времени (ценностном и духовном) мы пребываем. Это реальное время действительно можно отнести к настоящему, происходящему здесь и сейчас, или это время, которое мы воспринимаем чрез призму предрассудков и

ценностей прошлого? Вот в чём вопрос. Поэтому разговор о будущем следует начинать с анализа того, что даёт нам ориентиры в настоящем.

Образование настоящего

Реальное (актуальное) образование – это индивидуальное достояние личности, процесс получения личностью этого достояния и, соответственно, форма и способы самореализации в том, что личность считает для себя значимым и ценным. В таком случае, если мы покопаемся в себе, посмотрим на свою жизнь непредвзято и честно определимся со своей самооценкой, удовлетворенностью содержанием и полнотой собственной жизни, это и будут характеристикой того, что есть мое реальное (актуальное) образование. Ведь я образовывался не для мамы с папой, не для «бумажки», не для профессии, а для жизни, для того, чтобы это действительно была моя жизнь, чтобы она всецело принадлежала мне, а не «кому-то» другому. Реальное (актуальное) образование – это то, как я живу и то положение в жизни, которое я себе определяю. Представьте себе то, что вам действительно нравится, в чём вы чувствуете себя успешным, чем вы любите заниматься, что вас всецело увлекает, в чем вы полностью можете самовыразиться. Представили?

Это и есть ваше реальное (актуальное) образование. В этом вашем любимом деле вы можете определить для себя уровень своей самореализации.

Далее, если то, как я самовыражаюсь и сомореализуюсь в жизни есть мое реальное (актуальное) образование, то чего я достиг на этом поприще? Каковы мои достижения в том деле, которое я считаю самым важным и главным в своей жизни? Это не пустые слова. В этом смысле заниматься подведением итогов всегда полезно, не нужно это дело откладывать до «страшного суда». Если внимательно и бережно относиться ко всему, что можно назвать моими успехами, достижениями, победами (т.е. «портфолио» моего реального (актуального) образования), мы всегда будем чувствовать свою подлинность и значимость, а наша деятельность будет приносить нам удовлетворение и радость.

Реальное (актуальное) образование – это процесс, который не прекращается никогда. Поэтому чтобы лучше это понять, необходимо осознать, кого я сейчас могу считать своим наставником, своим учителем в подлинном понимании этого слова. Кто для меня тот человек, который учит меня самому главному, тем человеческим качествам, которыми я восхищаюсь и которые хочу иметь сам: как быть успешным в моем любимом деле, если моя цель – успех, как быть счастливым, если моя цель – счастье, как быть экспертом в той или иной сфере, если моя цель – помогать людям? Можно сказать так: какого учителя я себе выбираю, таким будет и качество моего образования. Хотя, наверное, многие отметят, что не припомнят, чтобы когда-либо выбирали себе учителя. И это плохо! Получается, что данный элемент реального (актуального) образования упущен. Ведь если я хочу наилучшего в том, что мне нравится, то передо мной всегда должен быть наилучший пример, которому я бы следовал. Согласитесь, у каждого есть кто-то, кого вы считаете идеальным в той области, которая вам близка и интересна. Возникает

Реальное (актуальное) образование – это то, как я живу, и то положение в жизни, которое я себе определяю.

... целые годы, проведенные в любом образовательном учреждении, не значат ничего по сравнению с часами, проведенными в непосредственном общении с тем, кого вы считаете для себя реальным Учителем!

вопрос: почему вы не рядом с ним? Почему вы не ездите к нему, не переписываетесь с ним, не вступаете с ним в реальное общение? Ведь целые годы, проведенные в любом образовательном учреждении, не значат ничего по сравнению с часами, проведенными в непосредственном общении с тем, кого вы считаете для себя реальным Учителем! Если вы нашли такого Учителя, значит – вы получили реальное (актуальное) образование.

Задумаемся ещё вот над чем: какие наиболее успешные и перспективные проекты были у вас в жизни? Причём критерием успешности считается проект, от задумки до реализации которого прошли минимум неделя, а максимум – месяц. Так называемые «долгосрочные проекты» – это отнюдь не плюс, а минус вашему реальному (актуальному) образованию, потому что чем меньше срок реализации проекта, тем больше всё зависит от вас, от вашей активности, вашей инициативы.

С увеличением срока вы становитесь «заложником» упущенных возможностей и непреодолимых обстоятельств, тогда уже не вы руководите проектом, а проект «руководит» вами. Быстрые и успешные проекты, целиком и полностью зависевшие от вашей решительности, – еще один показатель вашего реального (актуального) образования.

Любите ли вы путешествовать? Путешествия – это прекрасная образовательная практика. Если вы побывали в разных краях, разных странах, вы не понаслышке, а из «первых рук» получили представление о том, как живут люди, что составляет опыт их повседневности, каковы особенности их общения, культуры, нравственности... Поэтому путешествия в высшей степени образовательны. Конечно, в первую очередь нужно побывать в тех местах, которые в списке ваших любимых дел, предпочтений, интересов и достижений стоят на первом месте. Пусть ваша образовательная траектория соответствует траектории вашего перемещения по свету. Были ли вы в Лондоне, Шанхае,

Нью-Йорке? Возможно, вы были в Африке или Латинской Америке? Если нет, чего же вы ждёте? Ведь чем в большем количестве мест вы побывали, пусть даже самых странных и экзотических, тем лучше вы образованы. Когда вы путешествуете, у вас актуализированы все самые главные образовательные навыки: обострено ваше внимание и восприятие, вами движет повышенный интерес, вы хотите с пользой потратить время для того, чтобы в короткий срок усвоить и запомнить как можно больше. И самое главное – перед вами открывается реальный мир во всём его многообразии, а не вымышленный мир нудных школьных учебников.

Образование будущего

Возможно, вам покажется странным, что я, говоря об образовании для будущего, ничего не сказал о новых методиках, технологиях, компетенциях, которые это будущее от нас требует. Думаю, вам понятно, что будущее открывается только для тех, у кого есть реальное (актуальное) образование, а не «фиктивное», которое человек получает ради определённой профессии в обмен на свидетельство об «отсидке» в тех или иных образовательных учреждениях, напоминающих фабрики, тюрьмы или больницы. Если говорить о формах образования будущего, то следует, прежде всего, сосредоточиться на технологиях, которые сейчас преобладают в нашей повседневной жизни. Именно посредством этих технологий нам открывается путь к реальному (актуальному) образованию, которое можно осуществлять «в обход» тяжеловесной и неповоротливой образовательной системы.

Первой образовательной технологией является визуализация. Зрение (а не слух) – самый важный сенсорный канал, через который поступает максимальное количество информации. Всё должно быть красиво, интересно, зрелищно, динамично. К сожалению, та образовательная среда, в которой мы находимся прямо-таки «бьёт в глаза», но

«бьёт» совсем не по направлению к целям реального (актуального) образования... Фактор визуализации очень важен, и если среда даёт нам совершенно неинтересную картинку, содержательно и эмоционально бедную, нас не захватывающую, то приемлемую для нас картинку мы найдём в другой среде, где учли наши человеческие особенности и потребности. Хорошо систематизированная картинка даёт мне больший объем информации, которую я усваиваю гораздо быстрее, чем утомительное слушание и конспектирование.

Другая важная образовательная технология будущего – персонализация. Реальное (актуальное) образование – это всегда индивидуализированный, персонализированный, можно даже сказать интимный процесс. Те, кто этого не понимает, никогда не достигнут образовательного эффекта. Массового образования не бывает, бывает только массовая манипуляция. Персонализация –

это показатель качества образования, а именно, его полное соответствие нуждам, запросам, характеристикам и прочим

душевному, ментальным и физическим «параметрам» обучающегося. Поэтому самая лучшая образовательная программа – это индивидуальная образовательная программа. Все другие образовательные программы – это «фейк».

Третья образовательная технология будущего – это диверсификация (расширение ассортимента образовательных услуг). Школы и университеты должны стать гипермаркетами с огромным выбором образовательных услуг, а преподаватели-тьюторы – продавцами-консультантами в этом гипермаркете. Пока же наши государственные образовательные учреждения больше похожи на советские магазины с лимитированным выбором услуг, предоставляемым «по бюджету», т.е. по «минималке» – «бери что есть, или ничего не бери», от выбора покупателя ничего не зависит, потому что не он здесь главный. Препо-

Быстрые и успешные проекты, целиком и полностью зависевшие от вашей решительности, – ещё один показатель вашего реального (актуального) образования.

Персонализация – это показатель качества образования, а именно, его полное соответствие нуждам, запросам, характеристикам и прочим душевным, ментальным и физическим «параметрам» обучающегося.

даватели и администраторы этого «государственного распределителя» заняты сбытом этих товаров сомнительного качества (массовых образовательных программ), да ещё и строго взыскивают с покупателя (через систему контроля и оценок). Понятно, что в таком «распределителе» очень не любят, когда образование называют услугой, потому что если оценивать и контролировать качество образовательных услуг будет их реальный потребитель, то преподавателям и администраторам придется весьма несладко, поскольку в своей деятельности им нужно будет исходить из реальных образовательных запросов клиента, а не из того, что они сами считают важным, ценным и полезным.

Ещё одной образовательной технологией будущего является его близость, «подручность» т.е. «мгновенная включённость» в образовательный процесс за счёт дистанционных образовательных технологий и свободного доступа к информационным ресурсам. Время (особенно свободное, личное время) – вот главная ценность. Нет никакого абстрактного времени, есть только время нашей жизни, которое неумолимо приближает нас к смерти. Поэтому хочется, чтобы всё это время было нашим, и мы распорядились им так, как считаем нужным. Поэтому в будущем образование будет «карманным», я его смогу носить с собой и включаться в него в то время, когда мне удобно, и в том месте, где мне удобно.

Образование в будущем станет одной из разновидностей отдыха, туризма или игры. Именно геймификация образования станет для многих критерием его эффективности. Играть в любимые игры никогда не скучно. Кроме того, любая игра стремится к усложнению, а игрок стремится к совершенствованию. Это прекрасные образовательные качества, способствующие самоконтролю, самооценке и самодисциплине. Технология геймификации позволит обучающемуся создать для себя

Школы и университеты должны стать гипермаркетами с огромным выбором образовательных услуг, а преподаватели – продавцами-консультантами в этом гипермаркете.

Образование в будущем станет одной из разновидностей отдыха, туризма или игры. Именно геймификация образования станет для многих критерием его эффективности.

оптимальные образовательные траектории, определяя степень сложности поставленных задач и уровень собственных достижений.

Заключение

Реальное (актуальное) образование открывает нам возможности для самореализации в четырёх наиболее значимых областях социальной жизни, которые, по сути, приходят на смену косной номенклатуре профессий, уходящих в прошлое. Первая область самореализации – коммуникация. Если вам нравится общение, если в этом вы видите

свое предназначение в жизни, значит – ваше реальное (актуальное) образование служит реализации этой цели.

Вторая область – кооперация. В этой области может проявиться ваш талант организовывать проекты и руководить ими. Успешность ваших проектов и радость от больших и малых достижений в этом деле определит вашу самореализацию. Третья область – креативность. Это зона творчества. Если вам нравится творить, пусть даже в самой экзотической области, уверен, ваши навыки реального (актуального) образования помогут вам найти тех, кого ваше творчество будет радовать и вдохновлять, и кто примет и разделит ваши творческие идеи и замыслы. И четвертая область – это критическое мышление. Если вам это близко, значит – у вас талант эксперта, вы в состоянии занимать рефлексивную по-

зицию в отношении того или иного на первый взгляд «неразрешимого» вопроса, можете давать дельные советы, разре-

шать конфликты, открывать перспективы выхода из больших и малых «жизненных тупиков». Думаю, каждому из нас легко определиться, что из этого нам ближе, а дальше – наполнить деятельность в этой области своей жизненной энергией и построить для себя своё будущее.