



ПАНАСЮК Василий Петрович, доктор педагогических наук, профессор, заместитель ректора по научно-методической работе АОУ Вологодской области ДПО «Вологодский институт развития образования», г. Вологда

## ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

*В статье понимаются проблемы инновационного развития образовательной системы разного уровня; раскрываются принципы эффективного управления инновациями; даются рекомендации по созданию условий стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций, отдельных муниципалитетов, педагогических работников.*

*Ключевые слова: образовательная система, инновации, инновационный менеджмент, инновационно-квалитативные процессы.*

*The article understands the problems of innovative development of the educational system at different levels; reveals the principles of effective innovation management; provides recommendations for the creation of conditions to stimulate innovative activity of educational organizations, individual municipalities, teaching staff.*

*Key words: educational system, innovation, innovation management, innovation and quality processes.*

Нынешний этап развития российской системы образования характеризуется разворачиванием инновационно-квалитативных процессов, ориентированных на поиск актуальных и перспективных форм ее функционирования. Данные процессы обусловлены качественными сдвигами в современном обществе, высокие темпы обновления которого обеспечиваются интеллектоемкими, наукоемкими, образовательноемкими и информационноемкими системами.

Проблематике инноваций и инновационных процессов в образовании посвящено немало работ последних лет (М.П. Горчакова-Сибирская., В.И. Загвязинский, С.Л. Каплан, М. В. Кларин, И.А. Колесникова, Д.А. Новиков, Т.Г. Новикова, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики и др.). В работах указанных авторов подчеркивается, что инновационные процессы происходят во всех структурах образовательных систем: в управлении; системе ресурсного обеспечения образовательной деятельности; в области нормативно-правового регулирования; в системе контроля, оценки и надзора; развитии сети образовательных организаций. Проблема инновационного развития образовательной системы любого уровня связана с возникновением противоречия меж стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций, отдельных муниципалитетов, педагогических работников может существующим потенциалом образовательной системы и теми задачами, которые стоят в части обеспечения нового качества образования.

Нововведения в образовательных системах позволяют качественно изменить их потенциал, обеспечить способность той или иной системы образования к достижению требуемого результата. Инновационные процессы, развивающиеся в практической образовательной деятельности на современном этапе, не смогут обеспечить системные и устойчивые результаты без освоения нововведений на уровне управления. В связи с этим управление приобретает новый характер, осуществляется активный поиск инновационных подходов к управлению развитием образования на всех уровнях, в том числе муниципальном. Образованию требуется модернизированная система управления, опирающаяся на новые теоретико-методологические основания, решающая посредством новых механизмов и методов основные проблемы при переходе общества от стабильной к динамической фазе развития.

Следствием интенсификации инновационных процессов является рост разнообразия образовательных организаций, программ и организационно-структурных форм. Данные диверсификационные процессы служат источником дальнейшего развития образования, адаптации его к новым условиям. Конвергирование в отличие от диверсификации играет роль стабилизирующего фактора, отбора наиболее эффективных элементов, апробированных в ходе предшествующей педагогической практики. С ним непосредственно связана идея создания образовательных стандартов,

выполняющих функции обеспечения обязательного минимума содержания основных образовательных программ, определения объема учебной нагрузки, установления требований к уровню подготовленности выпускников.

Поступательное развитие любой социальной системы немислимо без определенных инновационных преобразований. Теоретическую базу для понимания сложных и неоднозначных процессов, связанных с внедрением инноваций и осуществлением управления инновационными процессами, представляет инновационный менеджмент.

1. В современном инновационном менеджменте инновации определяются как целенаправленно проводимые изменения во всех сферах деятельности организации для адаптации к внешней среде с целью достижения долгосрочной эффективности ее функционирования. Эффективное управление инновациями строится на ряде принципов, среди которых ключевое значение имеют принципы комплексности, перманентности, обязательного целеполагания и стратегического планирования инновационных процессов, сочетания централизации в определении стратегических приоритетов и децентрализации в области исследований и разработок. Осуществление инновационной деятельности предполагает выстраивание инновативной организационной структуры, разработку инновационной политики, создание определенных точек роста, как шага к переходу к глобальной инновационной среде [2].

2. Инновационные процессы получили в сфере российского образования широкое распространение. Их сутью является вовлечение разных групп педагогического сообщества в комплексную деятельность по созданию, распространению, освоению и использованию новшеств и, как следствие, существенное обновление образовательных систем [1].

В ряде стратегических документов последних лет, принятых на федеральном уровне, подчеркивается необходимость инновационных преобразований, направленных на приведение национальной образовательной системы в соответствие с современными реалиями в экономике, социальной сфере, научно-технической политике (постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы; распоряже-

ние Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и др.). В данных документах, в частности, подчеркивается, что система образования должна быть направлена на решение целого ряда задач, в том числе задач участия в развитии национальной инновационной системы и обеспечения конкурентоспособности российской экономики. В формирующейся среде рыночной экономики и гражданского общества успешная реализация стоящих сложных задач должна стать предметом стратегического партнерства государства, общества и бизнеса. В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становятся неперенным условием становления и развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии производства. Накопление человеческого капитала создает потенциал устойчивого экономического развития страны и повышения благосостояния ее граждан.

В силу того, что инновационный процесс непрерывно изменяет свою структуру, в зависимости от складывающейся ситуации, от субъектов управления требуется способность модернизировать действующую систему управления, регулярно пересматривать содержание управленческой деятельности, корректировать набор реализуемых управленческих функций, моделировать и видоизменять организационную структуру управляющей системы, осваивать новые управленческие технологии (включая технологии принятия управленческих решений), то есть все то, что обеспечивает должную эффективность управления инновационной деятельностью. В данном случае под эффективностью понимается наиболее приемлемое соотношение приложенных ресурсов (материальных, финансовых, информационных, методических, человеческих) и достигаемых целей. Существует, однако, определенная трудность в исчислении результатов инновационной деятельности в силу того, что отдельные из них не подлежат прямому измерению, они носят нематериальный характер и т. п.

Любая система обеспечения качества образования в рамках конкретной муниципальной, региональной системы образования в настоящее время находится на этапе своего совершенствования. Объективно назрел ряд противоречий, на повестку дня поставлена необходимость осуществления ряда системных изменений. Это вызвано следующим:

1) изменением ситуации на рынке образовательных услуг, появлением конкуренции в данной сфере, повышением требований потребителей к качеству образования;

2) изменением отношений между субъектами управления разных уровней, необходимостью поиска нового баланса их интересов, достижения более оптимального соотношения ответственности, полномочий образовательных организаций, муниципальных и региональных органов управления образованием;

3) системными изменениями и нововведениями на федеральном уровне, новыми концептуальными установками национальной политики в области качества образования (концепция создания общероссийской системы оценки качества образования; развитие механизма независимой оценки качества образования; изменение места и роли образования в отраслевой структуре народного хозяйства, повышение инвестиционной привлекательности сферы образования; повышение ответственности образовательных организаций за конечные результаты образовательной деятельности и др.).

Усилиями всего педагогического сообщества, субъектов управления, участников образовательного процесса в последние годы выработаны ключевые приоритеты инновационной деятельности. Среди них заслуживают внимания следующие:

➤ проведение системных изменений на всех уровнях муниципальных, региональных образовательных систем и по различным направлениям образовательной деятельности с целью обеспечения наибольшего их вклада в социально-экономическое, духовное и культурное развитие конкретной территории, региона, улучшение качества жизни граждан (включая совершенствование содержания образования; управление сетью образовательных организаций; обеспечение взаимосвязи основного общего, профессионального и дополнительного образования; улучшение качественного состава педагогических кадров и др.);

➤ «выращивание» культуры качества на всех уровнях управления; становление общественно-государственных структур управления качеством; повышение роли независимой и профессионально-общественной оценки качества образования с участием институтов гражданского общества; развитие рефлексивных методов управления, анализа и оценки качества; повышение ответственности образовательных организаций за качество обеспечиваемого образования; совершенствование процедур выявления потребностей и формирования социального заказа образовательной организации;

➤ развитие приоритетных направлений образовательной деятельности, связанных с 1) развитием профессионального образования (начиная с организации профильных классов в общеобразовательных образовательных организациях); 2) внедрением современных информационно-коммуникационных технологий, технологий диагностики и сохранения здоровья обучающихся; 3) повышением профессионализма педагогических работников;

➤ создание условий для роста заинтересованности образовательных организаций, участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов посредством включения их в соревновательную, творческую, экспериментальную, научно-методическую деятельность, материального стимулирования и поддержки инициатив, инновационных проектов;

➤ развитие образовательной инфраструктуры, эффективное использование всех видов ресурсов, выравнивание возможностей образовательных организаций по предоставлению обучающимся разноплановых, качественных, доступных образовательных услуг;

➤ учет при организации образовательной деятельности требований, запросов, ожиданий общества, государства, потребителей, работодателей, партнеров и заказчиков; разработка, осуществления и корректировка долговременной стратегии сотрудничества и партнерства в интересах улучшения качества образования, создания ресурсных условий для инновационного развития образовательных систем;

➤ ориентация в образовательной деятельности на лучшие образцы, наивысшие стандарты, передовые технологии, гарантирующие высокий уровень обеспечиваемого качества образования.

Управление инновационными процессами должно занимать одно из приоритетных мест в работе администрации образовательных организаций, органов управления образованием регионального и муниципального уровней. На это должна быть направлена научная, научно-методическая, экспериментальная работа, реализуемые дополнительные профессиональные программы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, организация функционирования инновационных и стажировочных площадок различного уровня.

С целью создания условий и стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций, отдельных муниципалитетов, педагогических работников может быть рекомендовано следующее:

- разработка и функционирование муниципальных, региональных бюджетов развития, муниципальных, государственных программ по линии которых могут финансироваться наиболее значимые инновационные проекты;

- создание научно-методических советов при региональных, муниципальных органах управления образованием, в задачу которых входит экспертиза предлагаемых образовательными организациями инноваций, утверждение инновационных, стажировочных площадок;

- проведение повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по ряду инновационных направлений (в том числе, управление качеством образования и др.);

- разработка и использование в управлении методики оценки эффективности управления инновационной деятельностью на уровне образовательной организации, на муниципальном, региональном уровнях;

- разработка и реализация программ развития соответствующих образовательных систем;

- подготовка и выпуск научно-методических изданий по наиболее актуальным вопросам инновационной деятельности;

- проведение научно-практических конференций по вопросам инновационного изменения систем образования;

- проведение совещаний, в том числе, выездных, по управлению изменениями в образовательных системах, обсуждению проблемных вопросов тех или иных инновационных направлений.

Для увеличения инновационного потенциала образовательных систем региональные и муниципальные органы управления образова-

нием также могут использовать возможности партнерства, межрегиональных связей, конкурсной деятельности по линии федеральных проектов в области образования.

Наиболее значимыми признаками и результатами усиления инновационной деятельности в той или иной муниципальной, региональной образовательной системе являются:

- востребованность ряда новых направлений подготовки в системе дополнительного профессионального педагогического образования, связанных с инновационной деятельностью, осуществляемой образовательными организациями в инициативном порядке;

- повышение активности и результативности участия образовательных организаций, отдельных педагогов в конкурсной деятельности;

появление в составе органов управления и организационных структур ряда новых подразделений и должностных лиц, функционал которых связан с тем или иным инновационным направлением (научно-методические и экспертные советы, Центры мониторинга качества образования, Центры независимой оценки качества образования, центры трансфера технологий и др.); все больший охват инновационной деятельностью образовательных организаций, территорий, звеньев образовательной системы; усиление диффузных процессов по распространению тех или иных новшеств;

усиление нормотворчества по вопросам инновационной деятельности (приказы, распоряжения, положения);

усиление информационного и научно-методического обеспечения инновационной деятельности (издание сборников, проведение конференций, семинаров, диссертационные исследования); реализация межрегиональных, региональных и международных проектов по инновационным направлениям.

#### Библиографический список:

1. Хомерики О.Г. Системное управление инновационными процессами в общеобразовательной школе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Хомерики Ольга Геннадиевна. – М.: Институт управления образованием Российской академии образования, 1996. – 272 с.
2. Шарошкина М.К. Создание и развитие муниципальной системы оценки качества образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Шарошкина Марина Константиновна. – Пенза: Пензинский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского, 2012. – 218 с.