



ХАПАЛАЖЕВА Элионора Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина, ГОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье анализируются характерологические особенности системы среднего профессионального образования; обосновывается возможность создания эффективной образовательной среды на основе устойчивого сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, образовательная среда, сетевое взаимодействие, образовательная программа, инновации..

The article analyzes the characteristics of the system of secondary vocational education; substantiates the possibility of creating an effective educational environment on the basis of sustainable networking.

Key words: secondary professional education, educational environment, network interaction, educational program, innovations.

В современной экономической ситуации, требующей разработки и развития новых подходов к системе среднего профессионального образования, одной из актуальных становится проблема профессиональной подготовки рабочих кадров. В сложившихся экономических условиях учреждения среднего профессионального образования должны стать «кузницей» по подготовке востребованных специалистов среднего профессионального звена.

В этой связи современное профессиональное образовательное учреждение является поливариативной структурой, обладающей рядом свойственных ей характеристик, а именно: универсальностью, сочлененностью и интегрированностью общеобразовательных и профессиональных учебных планов и образовательных программ, разноуровневой реализацией образовательных программ и пр.

Эффективность любой профессиональной деятельности во многом зависит от качества и уникальности профессиональных компетенций, от способности будущего специалиста работать с передовыми технологиями на современном оборудовании, решать типовые и нестандартные производственные задачи, умения работать индивидуально и в коллективе. И в этом процессе организация образовательной среды имеет важное значение.

Образовательная среда и ее компоненты – это совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами. Именно в нынеш-

ней образовательной парадигме она приобретает характер инновационности, т. к. требует серьезных изменений и усовершенствования каждого из ее компонентов.

При проектировании образовательной среды учреждений СПО необходимо учитывать инфраструктурную базу, позволяющую в условиях производственной практики успешно освоить профессиональные компетенции; активно включать элементы сетевого взаимодействия, используя ресурсную базу других образовательных учреждений разного уровня, передовых научных организаций, профилирующих предприятий.

Для реализации программ формата сетевого взаимодействия необходимо создание следующих условий: повышение привлекательности профессионального образования, формирование современных образовательных ресурсов (методических, кадровых, материально-технических), обеспечение доступности образовательных услуг для различных категорий граждан, совершенствование учебно-методических ресурсов, привлечение в качестве преподавателей работников отраслевой сферы, трансляция передового опыта посредством организации курсов повышения квалификации, стажировок, проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников и обучающихся и прочее. При этом крайне важно понимать, что система среднего профессионального образования должна быть гибкой, предусматривать разные формы и сроки подготовки, учитывать особенности региона.

Из множества существующих моделей сетевого взаимодействия наиболее приемлемой, на наш взгляд, является координационная концентрированная модель, ориентированная на создание регулирующего центра, в число функций которого включаются управленческие (регулирование сетевого взаимодействия, разработка сетевых учебных планов и программ, консультирование, распределение ресурсов и т.п.) и опорные районные центры. При этом участники сети подключаются к координационному центру только в рамках решаемой проблемы. Со стороны участников происходит предоставление ресурсов для обмена, со стороны координационного центра – передача их тем, кому они нужны.

Проблемным полем в развитии системы СПО могут быть последствия экономического кризиса, отсутствие достоверного анализа потребностей рынка о востребованности в рабочих кадрах, сложности, связанные с организацией социального партнерства образовательных учреждений и работодателей и многое другое.

Среди прочих проблем выделяется слабое взаимодействие и недостаточная интеграция среднего профессионального образования с высокотехнологичными и инновационными направлениями производства. Интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах. Сложности в этой области свидетельствуют о том, что необходимо формирование актуальных и устойчивых моделей интеграционного взаимодействия и новых форм их практической реализации в интересах всех причастных к процессу субъектов.

В свете этого необходима дальнейшая разработка, совершенствование и реализация механизмов более глубокой интеграции образования, науки и производства в рамках действующего законодательства.

Таким образом, суммируя существующие теоретические и практические подходы в вопросе формирования образовательной среды учреждений системы СПО, можно сделать вывод, что необходимо учитывать следующие аспекты:

➤ при создании сети современных образовательных организаций профессионального образования ориентироваться на потребности региона;

➤ активизировать управленческие механизмы, подключая образовательные организации, работодателей, научные организации в сетевые формы реализации программ;

➤ создавать центры, координирующие основные направления сетевого взаимодействия;

➤ совершенствовать нормативно-правовую базу сопровождения процессов сетевого взаимодействия;

➤ развивать информационные ресурсы для эффективной образовательной среды и многоаспектного сетевого взаимодействия субъектов, вовлеченных в систему среднего профессионального образования.

Более того, среднее профессиональное образование должно перейти на новый имиджевый уровень, развиваться в русле передовых технологий производства, быть базой для проведения научных изысканий и экспериментальных разработок с привлечением обучающихся. Эта система должна мотивировать к дальнейшей профессиональной самореализации и открывать альтернативные горизонты развития.

Библиографический список:

1. Ананьина Ю.В., Блинов В.И., Сергеев И.С. *Образовательная среда: Развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции: монография под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора В.И. Блинова.* – М.: ООО «Аванглион-принт», 2012. – 152 с.
2. Медведев И.Б. *Сетевая организация образовательного процесса в сельской школе в условиях введения федеральных образовательных и профессиональных стандартов: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / И.Б. Медведев.* – Великий Новгород, 2018. – 271 с.
3. Романенко А.Ю., Хапалажева Э.А., Неверова Н.В. *Контроль как деятельность и форма управляемого обучения студентов // Среднее профессиональное образование.* – 2017. – № 7. – С. 27–31.
4. *Методология профессионального образования // Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной А.М.Новикову / под науч. ред. Т. Ю. Ломакиной. 1 декабря 2016 г. / ФГБНУ ИСРО РАО.* – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, 2016. – 648 с. – 567 с.