



ОТЕВА Надежда Ивановна, аспирант кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

В статье описывается значимость совершенствования подходов к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; даётся определение понятий «волонтерство», «волонтерская деятельность»; показана реализация идеи волонтерской студенческой деятельности в семьях, воспитывающих ребёнка с тяжёлыми нарушениями в развитии.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность, студенты-дефектологи, коррекционно-реабилитационная среда.

The article describes the importance of improving approaches to the organization of work with children with disabilities; defines the concepts of «volunteering», «volunteer activities»; shows the implementation of the idea of volunteer student activities in families raising a child with severe developmental disabilities.

Key words: volunteering, volunteering, students, speech pathologists, remedial and rehabilitation microenvironment.

Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, является одной из стратегических задач развития РФ на период до 2024 года. Общая численность детей-инвалидов растёт. По данным Федеральной госслужбы в 2013 году зафиксировано 568000 детей-инвалидов, а в 2018 году уже 655000, в том числе и с множественными нарушениями развития [2].

Множественные нарушения в развитии представляют собой сочетания двух и более первичных нарушений психофизического развития, т.е. нарушений, которые вызваны органическим повреждением и приводят к недостаточности психических, сенсорных, двигательных функции в разнообразном проявлении и в различной степени.

Существует противоречие между ростом количества детей-инвалидов и отсутствием компетенций для сопровождения таких детей.

Совершенствование подходов к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлено на повышение эффективности процессов их реабилитации и абилитации, сохранение (восстановление) позитивного психоэмоционального семейного микроклимата, формирование родительской компетентности в воспитании детей.

Родителям нужен определенный отдых (ресурс), но традиционно помощь оказывается ребенку, а не родителю. Как считает О.П. Заболотских, для того чтобы дать родителям возможность восстановить силы и получить некоторую свободу, нужно развивать волонтерское (тьюторское) сопровождение семьи. А для этого необходимо привлекать волонтеров.

Волонтерство, волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

В роли волонтеров по сопровождению данной категории семей могут выступать студенты-дефектологи, которые обладают необходимыми знаниями и умениями.

Процесс включения студентов в волонтерскую деятельность позволяет повысить

уровень профессиональной направленности студентов, дает им возможность апробировать себя в профессиональной роли, развивает профессиональные компетенции.

ФГОС ВО определяет профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника дефектологического факультета. Это способность разрабатывать и реализовывать проекты (определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из ресурсов), умение работать в команде (осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями (1).

Семье, воспитывающей ребёнка с тяжёлыми нарушениями в развитии, необходима специализированная помощь в определении родителями особых образовательных потребностей у собственного ребенка и в создании условий для их удовлетворения в условиях семьи.

На современном этапе развития общества недостаточно разработаны способы сопровождения всей семьи, имеющей ребенка-инвалида и условия, позволяющие образовывать таких детей.

Основная идея волонтерской студенческой деятельности заключается в оказании психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития в развитии их собственных ресурсов и инициатив.

Коррекционно-реабилитационная микро-среда создается с участием волонтеров в процессе организации кратковременного присмотра и ухода за детьми-инвалидами. На базе ДОО функционирует группа «Особый ребенок».

Студенты-волонтеры получают возможность участия в проведении первичного приема ребенка и семьи в условиях психолого-педагогического консилиума с целью определения приоритетных направлений коррекционно-реабилитационной работы и организации комплексных занятий взаимодействия в детско-родительской паре. Кроме того,

студенты-волонтеры осуществляют временный присмотр и уход за детьми-инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями развития в домашних условиях.

Для формирования профессиональных компетенций в рамках волонтерской деятельности студенты-дефектологи участвуют в определении актуального состояния социально-бытовой ориентации ребенка, особых потребностей ребенка в коррекционной работе и обучении социально-бытовым навыкам, выявляют умения и способности членов семьи определять особые потребности собственной семьи, составляют коррекционно-реабилитационные программы для ребенка и для семьи. То есть получают навык создания путеводителя по обучению выявления и удовлетворения особых потребностей семьи (определяют актуальное состояние).

К работе с семьей, имеющей больного ребенка или ребенка-инвалида, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего.

Цель волонтерского сопровождения семей детей-инвалидов: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в общество.

Роль волонтера-тьютора состоит в том, чтобы научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком, вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития и сформировать у них адекватную самооценку.

Библиографический список:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование».
2. www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities