



МОСКАЛЕНКО Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластенина, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ФЕНОМЕН ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Готовность старшекласников к выбору будущей профессии является устойчивым полиструктурным личностным образованием, которое формируется в процессе целенаправленного педагогического воздействия и индивидуального развития личности, которое в единстве развития своих составляющих обеспечивает осознанный и обоснованный выбор будущей профессии.

Ключевые слова: готовность, профессиональная деятельность, самоопределение, труд.

The readiness of high school students to choose a future profession is a stable polystructural personal education, which is formed in the process of targeted pedagogical influence and individual development of the individual, which in the unity of the development of its components provides a conscious and informed choice of future profession.

Key words: readiness, professional activity, self-determination, work.

Эффективное выполнение определенной профессиональной деятельности требует адекватной подготовки к этой деятельности. При этом в основе любой деятельности лежит готовность, в том числе психологическая, к ее осуществлению. Именно поэтому формируется не самоопределение личности, а психологическая готовность к ней, – утверждает В.А. Бодров, исследуя психологические аспекты формирования личности школьника [2]. По мнению А.К. Марковой, подготовку к определенной деятельности можно определить как активизацию способностей личности к такому виду деятельности. Смысл такой подготовки заключается в формировании не отдельных качеств личности, а психических состояний, которые закрепляют взаимосвязи определенных качеств и формируют умение пользоваться ими в определенных условиях. Исследователь утверждает, что при подготовке человека по определенному направлению трудовой деятельности приоритет необходимо предоставлять личностному, а не узкопрофессиональному подходу. Однако это не означает пренебрежения профессиональным фактором, а предполагает его рассмотрение в широком социальном и психологическом контекстах. То есть подготовку к профессиональной деятельности желательно рассматривать сквозь призму развития личности как некую основу, аспект или функцию целостного процесса педагогического содействия этому развитию [6].

Готовность старшекласника к выбору профессии А.Г. Нагорная определила как инте-

грированное личностное образование, которое охватывает соответствующие желания, мотивы, потребности, интересы и ценностные ориентации личности; способности к самоконтролю, самосовершенствованию и профессиональному самоопределению; специальные знания и умения, а также комплекс индивидуально типологических особенностей и профессионально важных качеств [7].

В исследовании Е.А. Климова феномен «готовность к выбору профессии» трактуется как психологическое состояние субъекта, которое характеризуется развитыми компонентами интеллектуальной и операционно-технической сфер (способностями, творческим техническим мышлением, соответствующими знаниями, умениями, навыками, опытом трудовой деятельности), определенными ориентациями на профессиональную деятельность (выраженными профессиональными интересами, профессиональными намерениями, профессиональными планами, сформированными мотивами выбора, установками и т.д.); подкрепленными волевыми проявлениями (решением о выборе профессии, усилиями, направленными на реализацию решения, целенаправленными действиями и т.д.) [4].

Готовность, по мнению Л.Ю. Субботиной, имеет двухкомпонентную структуру и состоит из операционно-технической и мотивационно-смысловой составляющих [10]. Исследуя направления совершенствования содержания подготовки школьников к сознательному выбору профессии, Е.С. Федорчук выделяет

нравственный (отношение к труду), психологический, теоретический, практический компоненты и физическую подготовку [1].

Показатели готовности и степень их проявления в исследованиях С.С. Гриншпун определяются идеологическими, профессиографическими, профессиональными, психологическими и субъективными характеристиками, которые необходимы для достижения соответствующих уровней готовности. Такие компоненты готовности к выбору профильного обучения как потребностно-мотивационный, информационно-познавательный, целеобразующий операционно-результативный, эмоционально-чувственный выделяет В.В. Рыбалкина [5].

Анализ указанных исследований по проблеме формирования готовности к определенной деятельности, в частности выбора будущей профессии, позволяет выделить в ее структуре ряд компонентов, которые являются общими (хотя иногда фигурируют под разными названиями) в рассматриваемых структурах. Например, в исследованиях В.А. Мачуско и Н.В. Шевченко психологический компонент готовности включен в индивидуально-психологические качества личности, наличие которых является предпосылкой успешного овладения избранным видом трудовой деятельности [3]. Исходя из сказанного, структура готовности старшеклассника к выбору будущей профессии содержит эмоционально-оценочный, когнитивный, прогностически-действенный и самооценочный компоненты.

Важность формирования позитивного отношения к определенной профессиональной деятельности для процесса выбора молодым человеком будущей профессии отмечает Г.С. Костюк. Положительные мотивы, возникающие у школьников под влиянием учебно-воспитательного процесса, должны закрепляться в их опыте и распространяться на аналогичные ситуации. Поэтому в содержание личностной ориентированности надо включить знания учащимися мотивов, благодаря которым обеспечивается положительное отношение к собственному поведению и закрепляется индивидуальный стиль поведения, избирательность отношений и активность школьников в области выбора будущей профессии.

Следующим показателем эмоционально-оценочного компонента готовности школьника к выбору профессии является интерес к соот-

ветствующей деятельности. Анализируя проблему формирования интереса, мы исходим из того, что интерес имеет двойную природу, поскольку он является особым состоянием, которое рефлексивируется в сознании и в то же время само является сознанием, которое трансформируется в действие. Другими словами, интерес представляет собой единство выражения внутренней сущности субъекта и отражением объективных предметов и явлений окружающей действительности [4].

Особое значение имеет психолого-педагогический аспект использования интереса для достижения готовности к сознательному выбору определенной профессии. Г.И. Щукина считает, что достижение этой цели возможно на основе развития у учащихся соответствующих познавательных и профессиональных способностей. Обоснование природы и сущности познавательного интереса школьников приведены в работах Г.С. Щукиной. Исследователь считает, что познавательный интерес – это не только интерес учащихся к учебным предметам, но и интерес, связанный с содержанием соответствующей практической деятельности [11]. По мнению Г.И. Щукиной, процесс развития интересов происходит в три этапа. Диффузные (аморфные) интересы проявляются как временные, эпизодические переживания, которые быстро угасают. Разносторонние ситуативные интересы характеризуются широтой своего содержания и в то же время неустойчивостью. Дальнейшее развитие интересов происходит путем их стабилизации, углубления и концентрации на определенных областях знания. Возникают личностные или стержневые интересы, которые характеризуются устойчивостью и особой значимостью.

Интерес к определенной профессии – это психическое образование потребностно-мотивационной сферы индивида, которое основывается на осознании общественно-экономической и личностной значимости этой деятельности, требованиях, предъявляемых к работникам, и которое проявляется в стремлении молодого человека овладеть необходимыми знаниями, умениями и профессионально значимыми качествами личности. Необходимо отметить, что не каждый интерес может стать психологической основой развития мотивов выбора профессии. Часто интерес к определенной профессии имеет ситуативный характер, то есть профессия притягивает только произвольное внимание школьника.

При этом школьник не прилагает волевых усилий для более глубокого ознакомления с данной профессией.

Еще одним показателем эмоционально-оценочного компонента готовности к выбору профессии являются профессиональные намерения. Намерения, как отмечает С.Л. Рубинштейн, являются сознательным актом, который возникает тогда, когда цель тяжело достичь и ее реализация наталкивается на преграды [9].

По мнению Е.Е. Пашахоновой, стабильность профессиональных намерений определяется уровнем сформированности установок на овладение определенной профессией. Исследователь различает три типа установок, которые дифференцируются в зависимости от степени их развития, сформированности:

- 1) конкретный – установка на профессию с уточнением специализации;
- 2) промежуточный – установка на профессию без учета специализации;
- 3) абстрактный – установка с определением вида труда (умственная или физическая) без конкретизации профессии и специальности [8].

Таким образом, под профессиональными намерениями понимается осознанное положительное отношение к определенной сфере профессиональной деятельности, которое определяется наличием знаний о ее сущности, стремлением избрать профессию в данной сфере деятельности и получить соответствующее образование. Критериями выявления профессиональных намерений многие исследователи считают наличие у старшеклассников личного профессионального плана. Профессиональный план можно охарактеризовать как последовательность задач, которые ученику необходимо решать в будущем для достижения жизненной цели, связанной с будущей профессиональной деятельностью. Профессиональный план должен быть самостоятельным, полным, реалистичным, стойким и содержать следующие элементы: главная цель, ближайшие и отдаленные конкретные цели, пути и средства их достижения, внешние и внутренние условия достижения поставленных целей, запасные варианты целей и путей их достижения.

Следующим показателем эмоционально-оценочного компонента готовности к выбору профессии являются ценностные ориентации. Как отмечает В.А. Ядов, ценностные ориентации имеют мобильную структуру с четкой иерархией. При этом выявление иерархии ценностных ориентаций одновременно означает поиск значимости определенных потребностей, которые являются детерминантами поведения личности. При таком подходе выбор профессии может осуществляться в соответствии с ценностными ориентациями, если они, по представлениям подростка, адекватны его реальным или потенциальным возможностям [10].

Таким образом, под ценностными ориентациями понимается система осознанных социальных установок относительно элементов действительности, которые имеют высокую значимость для личности и влияют на ее поведение. Профессиональные ценностные ориентации рассматриваются как выборочное устойчивое отношение к различным аспектам профессиональной деятельности, специфическим признакам труда, характеристикам профессии.

Перейдем к когнитивному компоненту готовности к выбору профессии, который связывается с наличием у субъектов деятельности определенного опыта ее выполнения. Указанный компонент структуры готовности разные авторы определяют по следующим показателям: совокупность общих и специальных знаний, умений и навыков; профессионально необходимые знания, умения; уровень понимания деятельности; комплекс адекватных знаний, умений и навыков.

По мнению Е.А. Климова, составляющей когнитивного компонента также должна быть осведомленность личности о профессии, которая поможет выработать обоснованное решение относительно выбора будущей профессии. Информационное наполнение предусматривает как микроинформированность (знания о мире профессий, правила, нормы и типичные ошибки, связанные с профессиональным самоопределением), так и макроинформированность (знания об избранной профессиональной деятельности и о собственных индивидуальных особенностях) относительно будущей сферы трудовой деятельности [4].

Таким образом, первым показателем когнитивного компонента являются как знания школьниками собственных индивидуальных особенностей, так и знание требований, предъявляемых профессией к личности. Эти знания могут определяться по трем признакам: систематичности, полноты, адекватности.

Таким образом, первым показателем когнитивного компонента являются как знания школьниками собственных индивидуальных особенностей, так и знание требований, предъявляемых профессией к личности. Эти знания могут определяться по трем признакам: систематичности, полноты, адекватности.

Третий компонент готовности к выбору профессии, а именно прогностически-действенный, определяет наличие специфических умений и навыков, предполагающих способность находить, пользоваться и обеспечивать информацией процесс выбора будущей профессии (информация о собственных индивидуальных особенностях, требования конкретной профессии, спрос на рынке труда и т.д.), а также владение навыками анализа, обобщения и т.д. Такие умения и навыки необходимы школьникам для решения проблемы выбора будущей профессии и согласования собственных желаний с возможностями, а при необходимости коррекции в будущем профессиональной перспективы.

Для данного компонента готовности к профессиональному самоопределению существенным является наличие профориентационных знаний и умений, необходимых для принятия обоснованного решения относительно выбора будущей профессии. Специфические профориентационные умения предполагают способность старшеклассника самостоятельно находить, пользоваться и обеспечивать информацией процесс выбора будущей профессии. Данные умения и знания необходимы школьникам для согласования собственных потребностей с возможностями реализации профессиональных намерений, коррекции в будущем профессиональной перспективы и нахождения компромисса.

Самооценочный компонент готовности к выбору профессии проявляется в наличии у старшеклассника адекватной самооценки и уровнем оценки степени самостоятельности принятия решения относительно будущей профессии. Это обусловлено тем, что если такой выбор сделан не самостоятельно, а под внешним давлением, то собственно о выборе профессии здесь не говорится.

Поскольку объективно измерить уровень самостоятельности в процессе принятия определенного решения довольно трудно, можно говорить о субъективной оценки учеником степени самостоятельности при принятии решения относительно будущей профессии. Указанный показатель связан с теорией локус-контроля, согласно которой люди различаются между собой по тому, где и как они локализируют контроль над значимыми для них событиями. При этом имеют место два полярных типа локализации: интернальный и экстернальный. В первом случае человек интерпретирует значимые события как результат собственной

деятельности, во втором – как результат действия внешних сил (случай, стечение обстоятельств и т.д.). Кроме того локус-контроль присущ каждой личности и является универсальным по любым типам событий и ситуаций, с которыми она сталкивается [6]. В ряде исследований было показано, что старшеклассники с интернальным локус-контролем в основном осознают мотивы, которыми они руководствуются при выборе будущей профессии, поскольку они ориентируются не только на ближайшую перспективу, но и согласовывают ее с отдаленной жизненной целью.

Таким образом, готовность учащихся к выбору будущей профессии является устойчивым полиструктурным личностным образованием, которое формируется в процессе целенаправленного педагогического воздействия и индивидуального развития личности, которое в единстве развития своих составляющих обеспечивает осознанный и обоснованный выбор будущей профессии.

Библиографический список:

1. Ахметов Л.Г. Интегрированная информационная среда профориентационной деятельности / Л. Г. Ахметов // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 5. – С. 18-21.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности: Теоретические и прикладные проблемы / В.А. Бодров. – М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2008.
3. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
5. Кроник А.А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования / Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 2010.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2006.
7. Нагорная А.Г. Формирование готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2011.
8. Пашахонова Е.Е. Педагогические условия развития творческих качеств личности в процессе профессионального самоопределения: дис. ... канд. пед. наук / Е. Е. Пашахонова. – М., 2000.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Учпедгиз, 1946.
10. Субботина Л.Ю. Личность в системе профессиональной подготовки: учеб. пособие / Л.Ю. Субботина. – Ярославль: Институт «Открытое Общество», 2003.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека: учеб. пособие / В.Д. Шадриков. – М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2013.