



КРИНИЦЫНА Галина Михайловна кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

КОНАКОВА Марина Сергеевна, старший преподаватель кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень



ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ИХ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

В статье описывается проект волонтерской деятельности среди студентов-дефектологов на базе Института психологии и педагогики ТюмГУ; раскрываются его задачи, этапы развития (логопедический, дефектологический и инклюзивный); выделяются ведущие принципы в организации работы с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: дефектолог, волонтерское движение, просветительская деятельность, духовно-нравственное здоровье, инклюзивная среда образовательной организации.

The article describes the project of volunteer activities among students of special education at the Institute of psychology and pedagogy, Tyumen state University; and reveals its objectives, stages of development (speech therapy, defectological and inclusive); highlights the leading principles in the organization of work with children with disabilities.

Key words: defectologist, volunteer movement, educational activity, spiritual and moral health, inclusive environment of educational organization.

Зарождение волонтерского движения обусловлено тем, что в Тюменском государственном университете обучаются студенты по программе бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование». Дефектолог (в силу своей профессиональной деятельности) в качестве специалиста работает с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Желание студентов быть волонтерами органично для данной профессии, поскольку психологическая несостоятельность и социально-психологической ограниченность детей с ОВЗ требует их особого сопровождения в процессе жизнедеятельности.

Проект волонтерской деятельности среди студентов-дефектологов на базе Института психологии и педагогики ТюмГУ существует уже не первый год. Его целью является развитие профессиональных и духовно-нравственных качеств будущих дефектологов через волонтерскую деятельность.

В задачи проекта входит:

1. Теоретико-методологическое обоснование волонтерской деятельности.

2. Планирование волонтерской деятельности.

3. Проектирование и организация волонтерского движения среди студентов-дефектологов.

4. Организация практико-ориентированной деятельности студентов-волонтеров.

5. Рефлексивный анализ собственной деятельности участников волонтерского движения.

6. Оценка уровня сформированности необходимых компетенций у студентов дефектологов.

Развитие волонтерского движения студентов-логопедов ТюмГУ включает 3 этапа: логопедический, дефектологический и инклюзивный.

Волонтерское движение возникло на базе центра речевого и познавательного развития «Речь» (руководитель – к.п.н. Г. М. Крилицына), который функционирует как инклюзивный пропедевтический центр г. Тюмени. Ведущими в организации работы с детьми с ОВЗ являются следующие *принципы*:

- принцип демократизации: уважение ко всем людям и стилю их жизнедеятельности, что помогает формировать гуманно-ориентированное государство, в котором оценена индивидуальность каждого гражданина и в котором каждый сможет получить помощь и поддержку;

- принцип позитивного влияния на общество: инклюзивная образовательная среда, способствуя достижению успехов детей с ОВЗ в обучении, поддерживает философию принятия каждого ребенка микро- и макросоциумом;

- принцип принятия многообразия культур: готовность к сопровождению детей, принадлежащих к различным этническим группам и культурам, говорящим на разных языках, имеющих различный социальный и экономический статус, с разными способностями, интересами и целями обучения;

- принцип духовно-нравственного развития и воспитания: проекция волонтерами на сопровождаемых детей с ОВЗ моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей;

- принцип признания множественности влияния социальных институтов на сопровождение ребенка;

- принцип достижения целей личностного, социального и познавательного развития сопровождаемых;

- принцип добровольности: добровольная безвозмездная помощь детям с ОВЗ;

- принцип просветительской деятельности в микросоциуме с целью снижения риска инвалидизации детей и в макросоциуме с целью принятия инклюзии как позитивного социального явления.

На базе центра студенты-логопеды проходили учебную практику. Разработанные студентами проекты («Онтогенез речевого развития», «Логокинезотерапия», «Вместе», «Логопед-волонтер») были представлены на 66-й студенческой научно-практической конференции ТюмГУ в виде докладов с презентациями и стендовых докладов, в кото-

рых студенты проявили себя творчески, что повысило их интерес к данному виду деятельности. Проекты «Вместе» и «Логопед-Волонтер» были представлены на городском конкурсе студенческих проектов (май 2015 года).

Реализация проектов осуществлялась на базе центра речевого и познавательного развития «Речь» и включала разные виды деятельности:

- подготовку памяток и буклетов для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями;

- распространение рекламной информации (через раздачу полиграфии, и расклейку плакатов);

- первичное консультирование и сопровождение детей с нарушениями психоречевого развития и их семей;

- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр (одним из особо ярких и

запоминающихся событий стала акция «День улыбки» и «Игротека»: организация и проведение игр 3 раза в неделю для детей с речевыми нарушения-

ми в июле-августе 2015 г.).

Кроме того, была проведена диагностика речевых нарушений (логоскрининг) у детей в дошкольных образовательных учреждениях г. Тюмени и Тюменской области. Среди них: 1) в городе Тюмени детские сады: № 73, № 79, № 85, № 99, № 135, № 169, № 186; детский сад при школе № 60 г.; 2) детские сады в других населённых пунктах: «Теремок-2» (п. Луговой Тюменского района), «Солнышко» (г. Тавда), детский сад «Алёнушка» (пгт Междуреченский), детский сад «Умка» (г. Мегион), детский сад «Светлячок» (с. Падун Заводоуковского района), детский сад «Солнышко» (с. Бердюжье), детский сад «Лесная полянка» (Свердловская область, г. Ирбит).

Сделаем акцент на том, что будущие логопеды, погружаясь в волонтерскую деятельность, овладевают методами эффективного общения в микро- и макросоциуме. В.А. Сухомлинский писал: «Что такое хоро-

В. А. Сухомлинский писал: «Что такое хороший учитель? Это, прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком».

ший учитель? Это, прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком». При этом величайший педагог-гуманист отмечал, что для эффективного общения важны определенные качества педагога: широта научного кругозора, эрудиция, владение современным характером знаний, убежденность, самокритичность, искренность, целеустремленность, гибкость, способность владеть собой и, что очень важно, необходимость осмысления и «самоподачи» своей любви к детям.

Точкой отчёта **дефектологического этапа** развития волонтерского движения среди студентов-логопедов можно считать проведение Форума волонтеров (2016 г.), где были определены следующие задачи:

- выявление проблемных зон, затрудняющих процесс инклюзии детей с ОВЗ;
- определение функции волонтера в процессе реабилитации детей-инвалидов;
- изучение основных проблем в выстраивании волонтерской деятельности;
- разработка технологий реабилитации детей с нарушением речи в инклюзивной среде образовательной организации.

Студенты в качестве волонтеров-ассистентов сопровождали на базах различных образовательных, общественных некоммерческих организаций, медицинских учреждений как детей и взрослых лиц с ОВЗ: 1) на базе Областного центра реабилитации инвалидов был реализован проект «Полезный час»; 2) 28 февраля студенты-волонтеры помогли школьникам и студентам, имеющим проблемы со зрением на «Первых молодежных инклюзивных играх» (на базе ИПиП); 3) 14 июня студенты-волонтеры на Фестивале инклюзивных игр «Первое движение» участвовали в проведении мастер-классов и тренингов, соревнованиях и конкурсах (на базе Дворца творчества и спорта «Пионер»).

О духовно-нравственных ориентирах студенты высказали мнение, что это процесс, направленный на формирование личности, новых ценностей, основных составляющих гармоничного развития человека, а также, что это способ становиться лучше.

Начало инклюзивного этапа развития волонтерского движения – 13.02-15.02.17, когда на III-х Всероссийских Стартах Мечты «Горы равных возможностей» (г.Тюмень) 14 первокурсников-волонтеров сопровождали детей с ДЦП.

В этот же период началась реализация проектов: «Студенческая пропедевтическая консультация» и «Союз» (по формированию правильного звукопроизношения у студентов-иностранцев Тюменского индустриального университета).

В марте 2017 года на базе Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» нами было организовано исследование, участниками которого стали студенты 1-го курса очного отделения по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование», в количестве 35 человек.

Целью исследования стало изучение влияния волонтерской деятельности на духовно-нравственное здоровье молодежи. Студенты уже участвовали в некоторых волонтерских мероприятиях, среди которых: программа для реабилитации детей с ОВЗ «Лыжи мечты», экскурсия в Тюменскую областную специальную библиотеку для слепых, а также «Инклюзивный Новый год» и мастер-класс по бисероплетению на базе данного учреждения.

Для настоящего исследования была разработана анкета «Я – Волонтер». Анкета включала в себя вопросы открытого характера и вопросы с выбором ответов, также по итогам анкетирования студентам было предложено написать эссе на тему «Волонтерство как здоровый образ жизни».

Проанализировав результаты, мы получили следующие данные.

На первый вопрос, касающийся понятия духовно-нравственных ориентиров, студенты в большинстве случаев отвечали, что это нормы правила и ценности жизни каждого человека, регулирующие его поведение в

обществе. О духовно-нравственных ориентирах студенты высказали мнение, что это процесс, направленный на формирование личности, новых ценностей, основных составляющих гармоничного развития человека, а также, что это способ становиться лучше. Термин «нравственность» студенты раскрыли каждый по-своему, однако сошлись в единой формулировке: «Нравственность – это правила, определяющие поведение, духовные качества, необходимые человеку в обществе, а также это то, что воспитывается с детства».

Далее мы предоставили группу вопросов, касающихся волонтерства, деятельности, личностных качеств, результатом стали следующие ответы. На вопрос «Кто же такой волонтер?» первокурсники ответили, что волонтер – это «доброволец с открытой душой, готовый всегда безвозмездно прийти на помощь». По мнению респондентов, волонтер должен обладать такими качествами, как ответственность, отзывчивость, коммуникабельность, великодушие, дружелюбность, позитив, мобильность, честность, надёжность, терпимость, понимание, сопереживание, жертвенность.

Предложение «Человек становится волонтером, потому что.....» студенты закончили следующим образом: «...хочет помогать другим людям, хочет и может быть нужным обществу».

На вопрос «Способствует ли волонтерство формированию здорового образа жизни и как?» большинство опрошенных дали положительный ответ, обосновав его тем, что волонтеры проводят ознакомительные мероприятия на тему здорового образа жизни, показывают личный пример.

На вопрос, почему респонденты считают себя волонтерами, мы получили следующий ответ: «Мне нравится этим заниматься, я хочу помогать людям, дарить добро». Но студенты отметили также барьеры, с которыми они столкнулись в волонтерской деятельности. Это были такие проблемы, как нехватка времени, большая ответственность, присутствие страха навредить чело-

веку, некоторые из опрошенных отметили, что они очень стеснительны и боятся сделать первый шаг.

На вопрос «Как вы думаете, что чувствуют люди с ОВЗ, которым помогают волонтеры?» респонденты дали такие ответы: защиту, радость, любовь, чувство нужности этому миру, поддержку.

Студенты занимаются волонтерской деятельностью в течение года и уже успели встретиться с разными категориями детей, а именно, с детьми с речевыми нарушениями, с нарушениями зрения, с задержкой психического развития, с расстройствами поведения и общения, с изменениями опорно-двигательного аппарата, а так же с детьми с нарушениями слуха и с отсталостью умственного развития. Доминирующими видами взаимодействия с лицами с ОВЗ стали педагогическое наблюдение, а также помощь учителю в организации занятия.

Все волонтеры отметили, что посредством своей деятельности хотят развить в себе такие новые качества, как коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству, терпимость, чувствительность, лидерские способности и эмпатию. Все волонтеры планируют продолжать в будущем свою деятельность.

На заключительный вопрос, касающийся мнения респондентов о том, несёт ли волонтерство ценность для духовно-нравственного развития общества, все без исключения дали положительный ответ, отметив, что волонтерство помогает человеку не забывать, что в первую очередь, он человек.

По завершении анкетирования студенты написали эссе на тему «Волонтерство как здоровый образ жизни». В работах студентов четко прослеживалась мысль о том, что волонтер – это человек, который ведёт здоровый образ жизни, как в физическом плане, так и в духовном. В представлении студентов, волонтерская деятельность требует от человека таких качеств, которые сообщают ему особый, здоровый стиль жизни.