



ФЕДОСЕЕВА Анастасия Владимировна, аспирант ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Пушкин, преподаватель Санкт-Петербургского ГБПОУ «Колледж пищевых технологий», г. Санкт-Петербург

ОБУЧЕНИЕ ПЛАНИРОВАНИЮ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье обозначены основные проблемы, связанные с вопросом готовности как обучающихся, так и преподавателей к обучению планированию как одной из ведущих компетенций современного работника среднего звена; дана оценка автора относительно имеющихся методик обучения планированию, а также используемых в рамках современной образовательной системы методов обучения; предлагается путь решения возникающих противоречий.

Ключевые слова: планирование, компетенция, ТОП-50, Ворлдскиллс (WorldSkills), качество жизни, обучение планированию.

The article identifies the main problems associated with the issue of readiness of both students and teachers to training planning as one of the leading competencies of the modern middle-level employee; the author's assessment of the existing methods of training planning, as well as the methods of training used in the modern educational system; the way of solving the contradictions.

Key words: planning, competence, TOP 50, WorldSkills (WorldSkills), quality of life, planning training.

Постоянно изменяющиеся условия жизни диктуют новые условия системе современного качественного образования. Система профессиональной подготовки специалистов среднего звена (СПО) претерпевает в настоящее время значительные изменения. Одной из главных задач системы СПО на современном этапе является качественная подготовка конкурентноспособного специалиста, нацеленного не только на полноценную трудовую деятельность, но и готовность к постоянному профессиональному и личностному росту. Все это укладывается в понятие «современная модель выпускника учебного заведения системы СПО», основная задача которой – подготовить конкурентноспособного, а значит обладающего набором сформированных общих и профессиональных компетенций специалиста.

Требования работодателей к профессиональным и личностным компетенциям выпускников обуславливают происходящий в настоящий момент переход на новую систему обучения с учетом не только ФГОС, но и профессиональных стандартов, в том числе мирового уровня, а также требований движения Ворлдскиллс (WorldSkills). В соответствии с этим, одной из компетенций, обеспечивающих качественную подготовку выпускника СПО, является компетенция планирования. Эту идею подтверждают и данные исследо-

вания, проводимого в 2012-2015 годах среди работодателей г. Санкт-Петербург, по результатам которого стало ясно, что работодателями даны высокие оценки (64,1%) умению выпускников планировать профессиональную деятельность.

Рассматриваемое понятие фигурирует и в Федеральном Государственном Образовательном стандарте (ФГОС). ФГОСы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (т.н. ФГОС ТОП-50, призванные заменить существующие стандарты профессий, определяют ряд общих и профессиональных компетенций, связанных с умением планировать, непосредственно процессом планирования или же с отдельными компонентами рассматриваемого умения. Главная цель введения рассматриваемых нормативных документов и новых требований, как отмечают В.Н. Иванова и Т.Н. Шленская, состоит в обеспечении конкурентноспособности специалиста в течение активного периода жизни.

Согласно ФГОС, компетенции подразделяются на общие и профессиональные. Среди общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Среди профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами;

ПК 2.8. Осуществлять разработку, адаптацию рецептов горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания (только применительно к специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело);

ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями (только применительно к специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело);

ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала (только применительно к специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело);

ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала (только применительно к специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело);

ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте (только применительно к специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело).

Как мы видим, умение планировать является важным компонентом указанных компетенций, поскольку или фигурирует само по

себе, в полном объеме, или же используется в виде отдельных этапов.

Вопросу формирования и развития компетенции планирования посвящены работы многих исследователей: В.А. Титовой, Н.А. Ворошиловой, Я.М. Кестер, З.Т. Кубаловой и др. Однако специальных исследований, изучающих проблему обучения планированию системно в условиях СПО, недостаточно. Также стоит отметить, что вопрос обучения планированию сравнительно недавно стал рассматриваться как один из ключевых в процессе качественной подготовки специалистов среднего звена в современных условиях. Ряд исследователей отмечает важность умения планировать, поскольку рассматриваемое умение позволяет выделять время на то, что приоритетнее на определенном этапе, что повышает качество не только профессиональной деятельности, но и жизни.

На практике обучение планированию связано с рядом трудностей. Во-первых, неоднозначностью понятия «компетенция планирования».

Во-вторых, отсутствием готовности педагогов (психологической, дидактической) к целенаправленному, постоянному обучению пла-

нированию, особенно в ходе изучения дисциплин (в частности, социально-экономических, гуманитарных, естественнонаучных), не относящихся к профессиональному блоку.

Как показывает практика, системности и целенаправленности в вопросе обучения планированию в системе СПО нет или этому уделяется недостаточное внимание. Крайне редко в практике образовательной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения СПО встречается сквозная система обучения планированию, затрагивающая учебные дисциплины общеобразовательного, специального цикла, а также внеурочную деятельность. Однако стоит заметить, что в последнее время в рамках деятельности создаваемых на базе учебных учреждений различных центров содействием

Ряд исследователей отмечает важность умения планировать, поскольку рассматриваемое умение позволяет выделять время на то, что приоритетнее на определенном этапе, что повышает качество не только профессиональной деятельности, но и жизни.

трудоустройству выпускников, решению рассматриваемой проблемы уделяется большее внимание, поскольку выпускники не в полной мере владеют указанной компетенцией, что, в конечном итоге, влияет на качество их профессиональной жизни.

Анализ научной педагогической и психологической литературы показал, что сама структура компетенции включает элементы планирования (в частности, направленность и целеполагание). Е.В.Бурцева связывает формирование и развитие профессиональных компетенций с самоуправлением, которое, в свою очередь, как нам представляется, не может быть без планирования. Более того, в свете последних изменений в системе СПО, выпускникам в недалеком будущем предстоит проходить процедуру подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям Профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, теоретические вопросы которой разрабатываются Национальным агентством развития квалификаций. Анализ примеров заданий для теоретического этапа показал, что около 60% заданий так или иначе связаны с наличием умений в области планирования. Таким образом, умение планировать и качество подготовки выпускников неразрывно связаны между собой.

Что же собой представляет компетенция планирования? На наш взгляд, в компетенции планирования как в умении выстроить логическую и целесообразную и обоснованную последовательность операций, оценить её, и, при необходимости, скорректировать, можно выделить два основных компонента: личностный и профессиональный. Личностный компонент проявляется во всех сферах жизни индивида, без учета профессиональной стороны. Профессиональный же связан с

выполнением трудовых действий, предусмотренных тем или иным профессиональным стандартом и (или) иным документом. Очевидно, что эти компоненты взаимосвязаны. Качество жизни при этом зависит как от лич-

ностной составляющей, так и от профессиональной. Невозможно представить полноценную модель успешного и в личностном, и в профессиональном плане индивида без

успешности в каждом из рассматриваемых компонентов.

При рассмотрении наличия компетенции планирования применительно к обучению будущих специалистов сферы общественного питания, стоит отметить, что в соответствии с нормативными документами, обучение компетенции планирования присутствует практически во всех учебных дисциплинах (как общеобразовательных, так и профессиональных). Однако, как мы уже отмечали, отдельных и систематических заданий в практике крайне мало.

В рамках исследования вопроса состояния обучения планированию и влияния умения планирования на качество жизни нами был проведен опрос среди обучающихся и студентов СПО 2-4 курсов по профессии «Повар, кондитер» и специальностям «Технология продукции общественного питания», «Технология хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий». Участникам опроса было предложено ответить на ряд вопросов, в том числе определить, что такое качество жизни, планирование, каким образом они взаимосвязаны и как связано непосредственно планирование с их будущей профессиональной деятельностью, насколько планирование присутствует в непрофессиональной стороне их жизни. Также мы проанализировали взаимосвязь умения планировать с уровнем учебной мотивации обучающихся и их профессиональными успехами, а также успехами в непрофессиональной сфере (спортивные достижения, разнообразные увлече-

Результаты исследования показали, что обучающиеся и студенты соотносят качество жизни с успешностью в профессиональной сфере (72%), причем выпускники показали больший процент наличия этой взаимосвязи в сравнении с обучающимися и студентами младших курсов (94% и 50% соответственно).

ния на постоянной основе). В исследовании были использованы не только результаты опроса, но и результаты аттестации по ряду дисциплин (в частности, предполагающих непосредственное изучение вопроса планирования, например, ОП.03 «Организация хранения и контроль запасов сырья», ОП.07 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», ПМ.01 «Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции», ПМ.02 «Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции», ПМ.03 «Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции», ПМ.04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий», ПМ.05 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных холодных горячих десертов», ПМ.06 «Организация работы структурного подразделения организации», ОП.03 «Техническое оснащение и организация рабочего места»), а также данные о результатах прохождения обучающимися учебной и производственной практики. Основная масса участвовавших в исследовании – студенты 4 курса (выпускники) специальности «Технология продукции общественного питания». Результаты исследования показали, что обучающиеся и студенты соотносят качество жизни с успешностью в профессиональной сфере (72%), причем выпускники показали больший процент наличия этой взаимосвязи в сравнении с обучающимися и студентами младших курсов (94% и 50% соответственно). Частично это объясняется тем, что к выпускному курсу пройдена практически в полном объеме не только учебная (в стенах учебного заведения), но и производственная практика на предприятиях общественного питания. Определить, что такое планирование смогли в среднем от 84 до 98% обучающихся и студентов. О присутствии целенаправленного

Для успешности немаловажна и личность преподавателя, мастера производственного обучения, который своим примером должен показать важность планирования, серьезность отношения к процессу разработки плана, осуществлению и оценке результатов.

планирования в жизни заявили в среднем 82% опрошенных. При этом более половины из них объясняет это необходимостью планировать свое свободное время в связи с саморазвитием, дополнительными занятиями (кулинарные курсы, стажировка, систематические занятия спортом) во внеучебное время. По результатам анализа результатов прослеживается взаимосвязь между осуществлением планирования и уровнем мотивации (учебной и профессиональной). Чем чаще осуществляется планирование, тем заинтересованнее индивид в продолжении деятельности, организации аналогичной дея-

тельности. Также опрашиваемые отметили, что связывают качество жизни напрямую с успешностью, наличием мотивации.

Также опрашиваемые отметили, что связывают качество жизни напрямую с успешностью, наличием мотивации.

Для определения системы методов и направлений обучения планированию, как нам представляется, важно соблюдать принцип системности. Нецелесообразно обучать планированию исключительно в рамках одной дисциплины (как правило, преимущество остается за дисциплинами профессионального цикла), работа должна вестись в рамках всех учебных дисциплин, а также в ходе прохождения учебной, производственной практики обучающимися и студентами, в рамках деятельности классных руководителей, кураторов групп, в иных формах внеурочной деятельности. Для успешности немаловажна и личность преподавателя, мастера производственного обучения, который своим примером должен показать важность планирования, серьезность отношения к процессу разработки плана, осуществлению и оценке результатов. Иными словами, планы не должны быть выполнены «для галочки». Трудно получить положительный результат, если обучающий сам не может следовать методике и достигнуть результата.

Большая часть методов обучения планированию заимствована из области бизнеса и является модернизированными и адапти-

рованными формами бизнес-планирования, тайм-менеджмента. Среди них можно выделить следующие:

1. Планирование и реализация общей стратегии развития обучающегося. Применительно к образовательному процессу может быть использован преимущественно в воспитательной работе. В данном контексте можно предложить вести аналог портфолио, но с акцентом на профессиональное развитие. Соответственно, в рамках образовательного учреждения такую функцию целесообразно поручить куратору группы или классному руководителю. Суть заключается в разработке обучающимся (при необходимости при помощи классного руководителя, куратора, мастера производственного обучения) индивидуального плана развития на весь период обучения (3 года, 4 года в зависимости от направления подготовки). С некоторой периодичностью (например, после окончания каждого семестра) обучающимся составляется отчет о выполнении плана, при необходимости он корректируется. Обязательными пунктами должно стать определение промежуточных задач, способов их достижения, необходимых ресурсов (Что я хочу? Как этого достигнуть? Что для этого нужно?), а также оценка с применением системы ранжирования имеющихся результатов (Я могу это сделать на каком уровне? Могу сделать это самостоятельно?). Как нам представляется, такое планирование согласуется с развитием компетенции саморазвития как личностного, так и профессионального. В идеальной модели ведение такого отчета-портфолио должно быть с момента поступления в образовательное учреждение до защиты выпускной квалификационной работы. Также качество выполнения такой работы может служить наглядным результатом сформированности ОК 03, критерием эффективности системы обучения планированию и наглядным результатом сформированности рассматриваемой компетенции.

Студенты должны сами определить, что именно им необходимо узнать, чему научиться ... для того, чтобы не только пройти квалификацию успешно, но и сделать процесс своего обучения осознанным, а значит, мотивированным и интересным.

Кроме этого, в свете перспективы прохождения выпускниками процедуры независимой оценки квалификаций, целесообразно в такой план саморазвития включить перечень тех самых компетенций, уровень сформированности которых и предполагается определить в ходе процедуры оценивания. Студенты должны сами определить, что именно им необходимо узнать, чему научиться (желательно с определением областей знаний, конкретных дисциплин, тем, понятий) для того, чтобы не только пройти квалификацию успешно, но и сделать процесс своего обучения осознанным, а значит, мотивированным и интересным.

2. Привлечение к целеполаганию на уроках теоретического обучения. Данный метод предполагается использовать для постепенного развития умения определять цели и задачи, подбирать необходимые ресурсы и способы достижения цели. Первоначально целеполагание имеет смысл проводить совместно с обучающимися в начале каждого урока, каждой темы. Целеполагание урока логичнее провести в устной форме, целеполагание перед изучением темы – в письменной, поскольку после изучения темы будет возможность вернуться к записям и оценить верность предположений, успешность прохождения темы. Так, в рамках изучения темы «Еда, напитки» в курсе «Иностранный язык в профессиональной деятельности», при целеполагании имеет смысл предложить обучающимся задание по составлению списка необходимой лексики, знание которой должно быть проверено после изучения темы, поскольку минимум лексики, предлагаемый стандартными учебными пособиями не всегда отвечает реалиям и современным потребностям. Для осуществления системно-деятельностного подхода имеет смысл согласовать лексику с дисциплинами профессионального цикла для того, чтобы обучающиеся в перспективе расширили свой словарный запас, сделав его достаточным для коммуникации в рамках своей непосредственной профессиональной деятельности.

Данное требование также актуально в связи с тем, что в перспективе для успешного профессионального роста, участия в конкурсах профессионального мастерства необходимо знание иностранного языка, в том числе названий продуктов, блюд, оборудования, производственных операций, используемых в ежедневной практике специалиста.

3. Использование различных заданий на формирование и развитие компетенции планирования в рамках самостоятельной работы. В рамках изучения многих дисциплин учебные планы предусматривают и некое количество часов на самостоятельную работу обучающихся. На наш взгляд, целесообразно предлагать обучающимся планировать и этот вид своей учебной деятельности. В начале учебного года (семестра, если дисциплина начинается не с начала учебного года) обучающиеся получают весь комплект заданий для самостоятельной работы. Их задача – составить самостоятельно план выполнения заданий, соотнеся свои возможности (знания, временные), сложность (простоту) заданий. Как вариант, можно предложить преподавателю ограничить конечное время сдачи плана с выполненными работами, при этом определив начально время сдачи готовых работ. Чем быстрее выполнена работа – тем больше баллов она получает (при условии соблюдения первоначального плана и качества работы).

4. Кейс-методики. Универсальная модель практически для любой учебной дисциплины, предполагающая развитие умений планирования при выполнении задания (кейса). Обязательным условием целесообразности и полезности должна стать ориентация на будущее практическое применение в профессиональной деятельности.

5. Максимальное внедрение технологии проблемного обучения, которая нацеливает студента на самостоятельность, поскольку он не получает готовые знания, а должен добыть их сам.

6. Методики непосредственно тайм-менеджмента (тактическое планирование по схеме квартал-месяц-неделя-день, инструмент «Mind Mapping», использование программных продуктов для планирования (MS Outlook, MS Project, MyLifeOrganized и др.)

В целом, следует отметить, что успешность осуществления любых методик обуче-

ния, в том числе планированию, возможна только при системном подходе со стороны не одного человека, а всех участников процесса: обучающегося (студента), преподавателя-предметника, преподавателей смежных дисциплин, мастеров и кураторов, классных руководителей. Только коллективная, целенаправленная, постоянная работа над достижением единой цели – качественная подготовка будущего специалиста среднего звена, обладающего сформированными компетенциями, в том числе и компетенции планирования – может быть успешна.

Библиографический список:

1. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44828).
2. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N 44898).
3. Бурцева Е.В. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности сотрудников ОВД средствами развития самоуправления: дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2002.
4. Ильязова М.Д. О структуре компетентности будущего специалиста. Интеграция науки и высшего образования. 2008. №1.
5. Костин Р.А., Михайлова Е.А., Бирюкова А.В., Рочева Я.С., Шишкина Е.В. Социологический мониторинг качества среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге. СПб., 2016.
6. Могильный М.П., Иванова В.Н., Шленская Т.В. Технология и организация питания в образовательных организациях. М., 2014.
7. Стойчева С.С., Крылов Д.Р. Качество жизни населения. Технологии повышения качества жизни. В сборнике: XXVI Ершовские чтения Сборник научных статей с международным участием. Министерство образования и науки РФ; Тюменский государственный университет, Ишимский педагогический институт им. П.П.Ершова. 2016. С.31-34.
8. Титова В.А. Планирование учащимися собственной успешности при обучении // Молодой ученый. – 2011. - №7. Т.2. – С.123-126.