



МОНИНА Галина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой индивидуальных и дистанционных форм обучения, Институт повышения квалификации по педагогике и психологии, г. Санкт-Петербург

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – ЗАЛОГ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Автор статьи приводит результаты собственных исследований, посвященных выявлению уровня развития нравственных качеств и духовных ценностей у детей дошкольного возраста; обосновывает значимость преемственности воспитательных стратегий в детском саду и в семье; дает методические рекомендации по организации воспитательной работы в этом направлении.

Ключевые слова: качество жизни, дошкольное детство, семья, духовно-нравственного воспитание.

The author of the article gives the results of his own research on the identification of the level of development of moral qualities and spiritual values in preschool children; substantiates the importance of the continuity of educational strategies in kindergarten and in the family; provides guidelines for the organization of educational work in this direction.

Key words: quality of life, preschool childhood, family, spiritual and moral education.

Становление духовно-нравственного развития дошкольников сегодня становится особенно актуальным в стремительно меняющемся жизненном пространстве. И от того, какими вырастут наши дети, зависит будущее всей Планеты. Этим обусловлена необходимость создания именно на этапе дошкольного детства условий для развития потенциала каждого ребенка с целью вхождения его в гражданское общество через развитие отношений к миру и к себе в нём.

Дошкольное детство – от трех до семи лет – это кульминация детского развития. Это период, когда закладываются основы личности человека, формируются ценности, гражданско-патриотические модели поведения, интеллектуальные и социальные компетенции.

В Федеральном государственном образовательном стандарте указано, что миссия школы – воспитание гражданина России. А чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям – маме, папе, бабушке, дедушке, братьям и сестрам, к друзьям.

Портрет выпускника школы, определенный Федеральным государственным образовательным стандартом, включает такие качества:

– любящий свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

Дети-дошкольники, которые пока еще не в состоянии осознать и прочувствовать гордость за свою великую Родину, уже испытывают потребность участвовать в совместных семейных делах, событиях детского сада, родного города. И именно этот период является важным для развития таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира, достойным и заслуживающим уважения окружающих и самоуважения.

На этапе дошкольного детства у детей формируются начальные представления о базовых ценностях. Дети узнают новые понятия: семья, дом, город, страна, Родина, планета. И задача взрослых, педагогов, и родителей – способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине, осознанию своего «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Для этого педагоги могут включать детей в деятельность, направленную на становление его сознания и личности в целом; воспитывать в каждом ребенке трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье на основе принятия себя самого; помогать детям осва-

ивать разные социальные роли; приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Важнейшим условием эффективности данного направления работы является систематичность такого взаимодействия, принятия самими педагогами данной концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. И – что также является необходимым – преемственность воспитательных стратегий в детском саду и в семье. То есть самые близкие ребенку люди (родители и воспитатели дошкольных образовательных организаций) должны быть единомышленниками, проводниками важных идей ценностного подхода в воспитании.

В октябре 2016 года в Государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга нами было проведено исследование, целью которого стало выявление уровня развития нравственных качеств и духовных ценностей у детей дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 315 родителей дошкольников 5-7 лет, посещающих детский сад:

Таблица 1

Участие родителей детей, посещающих ДОО, в анкетировании

Контингент	Количество принимавших участие в анкетировании родителей
Родители детей 5-6 лет	190
Родители детей 6-7 лет	125

Родителям предлагалась анкета, разработанная Г.Б. Мониной и О.А. Ореховой, ответы на вопросы которой помогли выявить:

- уровень понимания детьми таких понятий, как «Любовь», «Доброта», «Здоровый образ жизни» и др.;
- уровень развития нравственных качеств своего ребенка;
- наличие/отсутствие семейных традиций.

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень развития нравственных качеств и духовных ценностей у детей дошкольного возраста в ДОУ г. Санкт-Петербург

Нравственные качества и духовные ценности	Кол-во родителей детей 5-7 лет	
	5-6 лет (%)	6-7 лет (%)
Мой ребенок добрый по отношению к слабым, пожилым	100	100
Справедливый	80	100
Любит природу	80	80
Воспринимает нашу семью как ценность	100	100
Уверен в себе	80	70
Понимает ценность здоровья, здорового образа жизни (ЗОЖ)	50	60
Понимает, что такое «любовь»	60	80
Понимает, что такое «материальные ценности»	40	80
Проявляет заботу о пожилых	60	80
Проявляет заботу о маленьких	60	80
Заботится о близких	60	80
Помогает по дому	50	80
Его привлекает интеллектуальная деятельность	70	90
Любит, когда ему читают	100	80
Любит самостоятельную игру	100	100
Стремится достичь успеха самостоятельно	80	70
У нас в семье есть свои традиции	60	60
Мы рассказываем ребенку о религии	20	40
Занимаемся все вместе физической культурой	30	40

Результаты анкетирования показали:

1. Добрыми своих детей (и 5-6-летних, и 6-7-летних) считают 100% родителей.

2. Такие качества, как «справедливость», «любовь к природе» относят к своим детям обоих рассматриваемых возрастных периодов 80% взрослых.

3. Только 50% родителей 5-6-летних и 60% 6-7-летних отметили, что их дети понимают ценность здоровья, что такое «Здоровый образ жизни».

4. Среди любимых занятий детей родители отметили:

– интеллектуальная деятельность – 70% (5-6 лет) и 90% (6-7 лет);

– прогулки – 100%;

– чтение книг – 100% – в возрасте 5-6 лет и только 80% - в 6-7 лет.

– Удивительно, но 100% родителей искренне считают, что любимый вид деятельности дошкольников – это самостоятельная игра. А сами дети называют совместное времяпрепровождение с родителями и походы в торговые центры.

– Увлекаются рисованием, по мнению родителей, – 80% (5-6 лет и 6-7 лет)

В соответствии с ответами родителей, семейные традиции и семейные праздники есть только в семи семьях из десяти!

5. О младших заботятся 80% детей.

6. Забота о пожилых – 60% (5-6 лет) и 80% (6-7 лет) ребят.

7. Оказывают посильную помощь по дому 50% (5-6 лет) и 80% (6-7 лет).

8. Беседы с детьми о религии ведут только в 20% и 40% (6-7 лет) семей.

9. Просмотр совместных телевизионных передач – 70-80%.

10. Игры на компьютере позволяет только 60% родителей, 40% опрошенных пап и мам строго запрещают этот вид деятельности своим детям.

Таким образом, родители большинства детей воспринимают их позитивно, уделяют детям время: гуляют, читают им.

Однако предпочитают, чтобы дети занимались самостоятельными видами деятельности (играли, рисовали, смотрели мультфильмы и др.)

Семейные традиции и традиции в помощи пожилым людям существуют далеко не во всех семьях. О религии беседуют только в каждой третьей семье.

40% детей запрещается какая-либо деятельность с компьютерами.

Результаты анкетирования позволили предложить следующие рекомендации по организации воспитательной работы:

1. В группах детского сада целесообразно проводить лекторий, семинары для родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников.

2. Включать в работу «Клуба пожилого человека» родителей и детей разновозрастных групп.

3. Разработать и реализовать программу «12 месяцев: круг светлых дней» для ознакомления родителей и детей с традициями русского народа.

4. Организовать обучение родителей работе на интерактивном оборудовании (планшет, интерактивная доска), способствующем развитию потенциала каждого ребенка.

