



## ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ИЛИ ЗАПРЕТ: КАКИЕ ДЕЙСТВЕННЫЕ СПОСОБЫ СМОГУТ УВЛЕЧЬ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЕМ?

**БУНИНА Анна, студентка 1 курса направления «Педагогическое образование. Русский язык и литература», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону**

Не так давно одна моя знакомая, мать двоих детей, сказала: «Раньше детям запрещали читать при плохом освещении или в положении лёжа, а сейчас сыну разрешаю читать, как ему захочется, только вот желания у него нет». Гаджеты и телевидение заменили детям книги полностью, лишили их стимула открыть книгу, долго и вдумчиво её изучать. Современные технологии не стоят на месте, но они предназначены человеку для максимально комфортного существования, а не для того, чтобы отучать наших детей от хорошего: чтения книг, активных игр со сверстниками, творческих увлечений и хобби. Их реальность постепенно становится виртуальной. Но разве это вина технологий? Стоит разобраться.

Современные дети, начиная с раннего детства, уже активно пользуются гаджетами. Чтобы успокоить и занять своё чадо, современные родители дают ему в руки планшет и занимаются своими делами. И в этом нет ничего хорошего. Помимо того, что с раннего детства портится осанка и зрение, ребёнок остаётся без родительского внимания и не учится контактировать с внешним миром. Его познание уже происходит сквозь планшет. Но если в этом возрасте ещё не так активно формируются будущие привычки человека, то в дошкольном возрасте, когда происходит интенсивное развитие личности, такое отношение родителей – катастрофично.

В дошкольном возрасте ребёнок начинает читать, считать и изучать мир с научной точки зрения. И современные родители не понимают, как важно в этот период уделять максимальное внимание детей к литературе и приобщать их к книге. Самая большая ошибка родителей – показывать на своём примере нелюбовь к чтению и совершенную незаинтересованность в литературе. Психика ребёнка строится так, что он стремится во всём быть похожим на родителя и следовать его примеру. И родитель, бесцельно глядящий в телеви-

зор, обрекает своего ребёнка на такое же бесцельное существование.

Когда я была в этом возрасте, меня действительно привлекало огромное количество книг на полках, потому что я видела, что все взрослые члены семьи увлечённо разглядывают эти «штуки с яркими обложками», часами не отрываясь от них. В дошкольный период очень хочется доказать, какой ты взрослый и важный человек, поэтому мама дала мне азбуку, и в 4 года я сама научилась читать, потому что очень хотела походить на дедушку и папу, спорящих о сюжете очередной книги.

Сейчас же, уже придя в школу, дети не всегда владеют навыком чтения. Даже если родитель или воспитатель пытались научить ребёнка, дело обречено на провал, если взрослый не сумел грамотно завлечь и простимулировать ребёнка.

Есть множество способов увлечь ребёнка чтением. На мой взгляд, самый действенный из них довольно банален: родитель, знающий интересы своего ребёнка, должен просто рассказать ему интригующее начало какой-либо очень интересной книги. Например, если ребёнок любит фантазировать и представлять себя фантастическим героем, можно рассказать ему завязку романа Кира Булычева «Путешествие Алисы», а когда ребёнок заинтересуется и попросит рассказать продолжение – предложить ему самому прочитать эту детскую книгу.

Также очень действенный способ – это запрет. Ребёнку хочется делать всё наперекор родителю. Поэтому можно просто сказать: «Я запрещаю тебе читать эту книгу», и ребёнка непременно посетит непреодолимое желание прочесть эту самую книгу.

Способов действительно много. Проблема лишь в том, как объяснить родителю, что стоит заняться своим ребёнком сейчас, чтобы в будущем пожинать спелые плоды правильно сформировавшейся личности, а не тощие плоды несамостоятельного, не умеющего мыслить человека?

