



ГОРШКОВА Валентина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, декан факультета культуры, зав. кафедрой социальной психологии Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, г. Санкт-Петербург

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

В статье рассматривается феномен непрерывного образования в условиях новой социальной реальности России. Освещается история развития непрерывного образования в России. Особое внимание уделено раскрытию сущности трех основных измерений непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, социально-андрагогическая парадигма, качество жизни человека, образование взрослых.

The article tells about phenomenon of continuing education in contemporary Russia. The history of continuing education development in Russia is covered. Special attention is paid to the essence of three main dimensions of continuing education.

Key words: continuing education, social-andragogic paradigm, quality of life, adult education.

В современном обществе основными тенденциями развития непрерывного образования являются расширение и преодоление традиционных временных, пространственных и возрастных ограничений образования. Феномен непрерывного образования базируется на пересечении интересов общества, государства, личности и системы образования. Изменения, происходящие в различных сферах мирового и образовательного пространства, оказывают существенное влияние на содержание феномена непрерывного образования взрослых. Глубокие экономические, социальные и политические преобразования, характерные для последних десятилетий, отразились на понимании сущности непрерывного образования как на теоретическом уровне, так и в аспекте образовательной практики.

Исторический анализ содержания понятия «непрерывное образование» неразрывно связан с социокультурными условиями, традициями, политическими событиями, мировоззренческими позициями представителей различных групп. Конфликт между запросами капитализма и уровнем образования трудящихся способствовал появлению различных учреждений, направленных на получение дополнительного образования взрослых. С начала XIX века развитие капитализма и индустриального общества обозначило основную задачу образования взрослых – адаптацию трудящихся к условиям современного обще-

ства, а также поддержание соответствующего требованиям производства уровня квалификации работников [2].

В России основы дополнительного образования взрослых, по мнению С.Г. Вершловского, заложил основоположник научной педагогики К.Д. Ушинский, уделявший особое внимание деятельности воскресных школ, возникших в первой половине XIX века. В своих работах К.Д. Ушинский подчеркивал роль воскресных школ в сближении образованных людей и представителей рабочего класса, а также связывал обучение взрослых с производственной деятельностью трудящихся. Воскресные школы в России – это продукт общественного движения, целью которого было удовлетворение познавательных потребностей населения страны в форме, отличающейся от государственных школ. Пересечения интересов общества, государства, личности и системы образования и их реализация в образовании взрослых были впервые обозначены и систематизированы в отечественной педагогике В.И. Чарноруским (1865-1941), который выделил формы образования взрослых и разработал программу взаимоотношений различных социальных институтов и частными инициативами в сфере образования взрослых. В.И. Чарноруский обозначил следующие формы дополнительного образования взрослых: школы для взрослых, учреждения для удовлетворения потребности в чтении (например,

библиотеки и издательства), учреждения для распространения научных знаний (лекции, курсы, чтения), общественные развлечения (например, театры и спорт), музеи и галереи, народные дома.

После 1917 года образование взрослых в России стало реализовываться в двух основных направлениях: во-первых, в качестве различного типа обучения в вечерних школах и курсах, занимавшихся ликвидацией неграмотности населения, во-вторых, в качестве культурно-просветительской работы в рабочих клубах, домах культуры и библиотеках. Образование взрослых осуществлялось также различными общественными организациями (профсоюзными и комсомольскими) и имели ярко выраженную пропагандистскую направленность [9].

Можно отметить, что первые этапы развития непрерывного образования взрослых отличается прагматическая и производственная направленность, а также решение вопроса о равном положении в обществе, тесно связанного с экономической и политической ситуацией, повлиявшей на развитие новых образовательных форм, способствующих выходу за пределы привычных норм. В периоде становления непрерывного образования взрослых прослеживается и тенденция в такой образовательной функции как развитие самосознания и рефлексии взрослых учащихся, и, кроме того, удовлетворение их социальных, познавательных и духовных потребностей.

Вызовы современного общества основаны на глобальных социальных и экономических трансформациях, начавшихся с 80-90-х гг. XX века. Анализ философских и социологических подходов к пониманию социальных и этических проблем постиндустриального общества позволяет выделить целый ряд характерных признаков новой социальной реальности. В работах З. Баумана, О. Тоффлера, Дж. Несбита, Г. Андерса современная ситуация характеризуется утратой индивидом контроля над социальными процессами, неспособностью к планированию и достижению жизненных за-

дач и целей, незащищенностью в ситуациях неопределенности. Непрерывное образование взрослых с учетом особенностей современного общества призвано помочь человеку не только адаптироваться в условиях новой социальной реальности, но и осмыслить ее, развить способность анализировать и постигать окружающую действительность, а также научиться брать на себя ответственность за реализацию своего жизненного пути.

О возрастающей роли информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий в системе непрерывного образования пишут многие современные отечественные андрагоги (Д.О. Ипатова, Т.А. Верховая, Н.М. Чаплыгина, С.В. Кувшинов, Е.И. Ярославцева). Данная тенденция современного общества ставит задачу подготовки человека к условиям жизни и профессиональной деятельности в условиях информационного общества. Следовательно, одним из базовых

умений становится умение работать с информационно-вычислительной техникой, свободно ориентироваться в мире массовых коммуникаций. В

Психологами отмечается, что степень устойчивости потребности в знаниях возрастает при наличии жизненных планов и перспектив на будущее.

связи с глобализацией современности также возрастает потребность в умении жить в культурном и этническом многообразии. Важными профессиональными и внепрофессиональными компетенциями и качествами становятся знание иностранных языков, коммуникативная компетентность, толерантность. Ситуации неопределенности и различные инновации в условиях новой социальной реальности делают особенно актуальными и значимыми стрессоустойчивость, владение конструктивными стратегиями совладания со стрессом.

Для лучшего понимания трансформаций тенденций непрерывного образования взрослых рассмотрим три измерения непрерывного образования, выделенных С.Г. Вершловским. Автор предлагает три основных измерения непрерывного образования взрослых: временное измерение, пространственное измерение и личностное измерение.

Временное измерение непрерывного образования связано с появлением такого понятия

как «образование в течение жизни» («life-long education»). Так называемое «пожизненное образование» раздвигает границы непрерывного образования, ранее понимаемого в контексте дополнительного образования взрослых трудящихся, и включает в себя весь период от рождения до смерти. Такое расширенное понимание непрерывного образования позволяет разрабатывать образовательные программы, способствующие развитию готовности у школьников и студентов к непрерывному образованию. К таким формам можно отнести: приобщение к знаниям, подготавливающим к адаптации в условиях трансформации общества, осознание образования как одной из форм жизнедеятельности человека, формирование познавательных потребностей и интересов, развитие умения учиться самостоятельно, профессиональная ориентация, предполагающая осознание молодежи способностей и интересов, а также развитие навыков целеполагания и планирования.

Личностное измерение непрерывного образования тесно связано с ценностной и мотивационной сферами человека, определяющего на основе своих потребностей и ценностных ориентаций стратегии образовательного процесса, включенного в траекторию жизненного пути.

В условиях современного динамичного социума одной из основных тенденций современного непрерывного образования является усиление полноты образования человека, что является жизненно необходимым для образовательной целостности личности в обществе, характеризующимся постоянными изменениями в различных сферах. Для полной самореализации и в целях полноценного функционирования личности в современных условиях представляется необходимым непрерывное образование взрослых. Дополнительное образование в зрелом возрасте характеризуется наличием основного образования у взрослого контингента учащихся, институциональностью, личностной ориентированностью, непрерывностью и актуализацией познавательных потребностей [9, с.33-34].

Следует отметить, что глубина и степень осознания образовательных потребностей тесно связана с активным отношением взрос-

лого человека к самому себе, к другому человеку, к группе и к обществу. Познавательные потребности могут быть неустойчивыми, особенно, когда они направлены на решение частных задач и ситуационно обусловленных целей. Психологами отмечается, что степень устойчивости потребности в знаниях возрастает при наличии жизненных планов и перспектив на будущее. Таким образом, развитие концепции собственной жизни приводит к рефлексии и осознанию потребности в новых знаниях.

Изменение привычных представлений и границ непрерывного образования позволи-

ло включить во временное пространство данного феномена людей старшего возраста. Такой подход обусловлен, с одной стороны, демографическими и экономическими изменениями (увеличени-

ем продолжительности жизни в современном мире, переходом к экономике в сфере услуг), а с другой, иным пониманием содержания феномена социализации. Социализация взрослых, в отличие от социализации детей, предполагает определенную специфику, выражающуюся в изменении, как правило, внешнего поведения, не в усвоении социальных норм, а в их оценивании, в овладении навыками и в меньшей степени мотивацией. Как отмечает Г.М. Андреева, социализация – это «двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1, с.267]. Именно вторая сторона социализации – процесс активного воспроизводства – проявляется особенно ярко при рассмотрении непрерывного образования взрослых в целом, и образования людей старшего поколения в частности. Переосмысление жизненного пути, умение делиться

своим профессиональным и жизненным опытом реализуется в практике образовательных программ для лиц старшего возраста. Так, в рамках Народной школы для пожилых людей, организованной в Санкт-Петербурге в 1998 году на базе региональной общественной организации «Дом Европы в Санкт-Петербурге» в ряде случаев в роли преподавателей выступали сами слушатели образовательной программы.

Непрерывное образование выполняет важную функцию активизации психического потенциала пожилых людей, способствуя увеличению количества положительных впечатлений и развитию познавательных интересов, обеспечивающих психологическую помощь и поддержку лицам старшего возраста. Особенно актуальным и значимым непрерывное образование становится для людей с конвергентным (в терминологии Б.Г. Ананьева) типом старения, отличающимся снижением жизнеспособности и ограничением психической деятельности в отличие от «дивергентного типа старения, характеризующимся активизацией творческой и жизненной активности. Основные задачи, которые стоят в этом возрастном периоде: передача накопленного социального опыта, освоение новых социальных ролей, осмысление жизненного пути, планирование, сохранение своего внутреннего мира и расширение диапазона сферы интересов.

Образовательные программы, существующие как в России, так и за рубежом, для лиц старшего возраста направлены на реализацию обозначенных выше задач. Кроме того, лицам старшего поколения, сталкивающимся с эйджизмом (возрастными стереотипами и дискриминацией), необходимо преодолевать и социальные установки общества. Концепция непрерывного образования, прочно вошедшая не только в науку, но и в повседневную жизнь, способствует преодолению негативных установок по отношению к лицам старшего возраста и ограничениям, связанным с социальными представлениями в том или ином обществе. Дополнительное образование пожилых людей, реализуя основные задачи по

развитию самостоятельности и активности старшего поколения, принимает различные виды и формы, обусловленные социокультурными факторами.

В России успешно функционируют различные объединения для пожилых людей как долговременного характера (советы ветеранов, театральные общества), так и кратковременные (встречи и мероприятия). Кроме творческого использования досуга следует отметить и тот факт, что многие работодатели, как в России, так и за рубежом, обратили внимание на пожилых людей, которые вновь могут быть привлечены к трудовой деятельности и способны строить новую карьеру на основе своего опыта в поздний период своей жизни.

Трансформации временного измерения непрерывного образования оказало влияние на особенности образовательного пространства. **Образовательное**

В современном информационном обществе, в отличие от индустриального общества, ключевыми ценностями становятся знание и информация.

пространство можно рассматривать как совокупность социальных институтов, взаимодействуя с которыми личность приобретает к общественно-историческому и культурному опыту. Современное образовательное пространство характеризуется появлением новой информационной культуры, имеющей, по мнению специалистов, следующие отличительные характеристики: минимизация затрат и экономия времени, оперативность коммуникаций, новые способы досуга, адаптация в мире цифровых технологий [8, с.353-371]. Появление новых информационных технологий значительно расширило пространственные границы непрерывного образования. Наряду с традиционными образовательными учреждениями в современном обществе в качестве образовательных институтов стали включать средства массовой информации, коллективы, предприятия, музеи, общественные организации и ассоциации, органы самоуправления. Данная тенденция современного общества ставит задачу подготовки человека к условиям жизни и профессиональной деятельности в условиях информационного общества, способного и готового обучаться в течение всей жизни, взаимодействуя с окру-

жающим миром. По сути, границы образовательного и социального пространства становятся размытыми, и все окружающее человека социальное пространство становится образовательным. Образование становится не только непрерывным, но и повсеместным, то есть выходящим за пределы образовательного учреждения.

Личностное измерение непрерывного образования тесно связано с ценностной и мотивационной сферами человека, определяющего на основе своих потребностей и ценностных ориентаций стратегии образовательного процесса, включенного в траекторию жизненного пути. В докладе ЮНЕСКО «Образование: сокровище», обозначающим основные принципы образования XXI века, отмечается, что непрерывное образование призвано служить интересам, прежде всего, *личности*, и быть основанным на ее образовательных потребностях: «Подобное образование, помимо необходимости адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные действия» [9, с. 15].

Непрерывное образование взрослых, отвечая на современные тенденции развития технологии и экономики, принимает различные формы и виды. Педагогическая ситуация в обществе в целом характеризуется появлением *новых форм непрерывного образования*, связанных с расширением и углублением содержания непрерывного образования взрослых. В качестве основной тенденции современного общества в области образования ведущие отечественные и зарубежные андрагоги выделяют появление следующих форм непрерывного образования: культурно-образовательные и досуговые учреждения, «обучающиеся организации» и «учебные фирмы».

Отечественный ученый В.В. Костецкий выделяет три основные формы содержания непрерывного образования: профессиональное образование, функциональная грамотность глобальной цивилизации и культурный досуг [7, С.24-35]. Автор отмечает, что современная тенденция развития непрерывного образования тесно связана именно с последней фор-

мой – культурным досугом. Развитая экономика, высокий уровень жизни, глобализация способствовали развитию образованного досуга, которое предполагает досуговое общение людей не только на основе научного знания, но и культуры (музыка, спорт, история, кулинария, туризм).

В современном информационном обществе, в отличие от индустриального общества, ключевыми ценностями становятся знание и информация. Как результат подобных трансформаций – появление новых рабочих мест, связанных с обработкой информацией. Новая образовательная система включает в себя реализацию компьютерных и телекоммуникационных технологий, что способствует возможности получения дистанционного образования и расширяет пространственные границы. Необходимость постоянного внедрения инноваций в современных организациях предполагает рост квалификации сотрудников, способных разрабатывать и внедрять инновационные проекты.

Анализ тенденций непрерывного образования в условиях меняющейся социокультурной реальности позволяет сформулировать основные выводы, касающиеся теории непрерывного образования и ее реализации на практике. Следует отметить, что первые этапы развития непрерывного образования взрослых в разных странах отличает прагматическая и производственная направленность. В связи с экономическими и технологическими изменениями XXI века возросла потребность в специалистах широкого профиля, способных переключаться с одной деятельности на другую, обладающих высокой коммуникативной компетентностью, а также функциональной грамотностью, то есть способностью жить в цивилизованном мегаполисе. Появление новой концепции «обучение в течение жизни» также расширило пространственные, временные и личностные границы непрерывного образования. Во временном измерении – дополнительное образование взрослых стало включать лиц третьего возраста, способствуя реализации основных задач, стоящих перед людьми старшего поколения: активизации психической деятельности, расширению сферы интересов, переосмыслению своего жизненного пути и пере-

дачи опыта другим поколениям. Непрерывное образование взрослых расширяет свои личностные и пространственные границы, принимает различные виды и формы, способствуя развитию самосознания, осознанию ценностных ориентаций и познавательных потребностей человека. Все большее значение приобретает обучение, осуществляемое в рамках культурно-образовательных и досуговых учреждений, обеспечивающих приобретение знаний и опыта в различных сферах жизнедеятельности человека. И, наконец, последняя тенденция, объединяющая теоретическую и практическую деятельность – появление новых организационных форм непрерывного образования взрослых – «учебных фирм» и «обучающихся организаций».

Непрерывное образование взрослых можно трактовать как целостный, самостоятельный направляемый процесс обучения, осуществляемый в течение всей жизни человека, благодаря которому человек расширяет свое сознание, приобретает разнообразные знания и умения в трудовой и рекреационной деятельности, успешно адаптируется к изменяющимся условиям новой социокультурной реальности. Таким образом, непрерывное образование взрослых выступает в качестве основополагающего педагогического принципа, отражающего современную гуманистическую тенденцию построения образования как целостной системы, направленной на развитие личности на протяжении всей ее жизни [6, с. 56].

Изучение феномена непрерывного образования взрослых невозможно без учета философского, культурно-антропологического, социологического, психологического и педагогического подходов, представленных в исследованиях, посвященных проблеме образования. Философский и культурно-антропологический подход рассматривает образование, с одной стороны, как модель мира, с другой, – как средство познания. Образование в целом, и непрерывное образование взрослых в частности, можно рассматривать в качестве средства оптимизации процессов социального и индивидуального развития личности, где в качестве ведущих стратегий выступают стратегии духовного, социального и физического развития личности.

Как социальное явление образование взрослых имеет большое общественное значение и задает основополагающие принципы образовательной политики в интересах человека и общества. Нельзя не согласиться с известным английским социологом Энтони Гидденсом, который, рассматривая меняющуюся роль образования, писал: «Учение на протяжении всей жизни должно сыграть и обязательно сыграет свою роль в движении к обществу знания. Учение — одновременно и средство, и цель развития непрерывного и автономного самообразования, поставленного на службу саморазвитию и самопониманию» [3, с. 408].

Библиографический список:

1. Андреева Г.М. *Социальная психология*. – М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Вершловский С.Г. *Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена: Монография*. – СПб.: СПбАППО, 2008.
3. Гидденс Э. *Социология*. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
4. Горшкова В.В. *Культура обучения и перспективы непрерывного образования в условиях современной России // Материалы IV международной научно-практической конференции «XXI век: фундаментальная наука и технологии»*. – North Charleston, USA, 2014. – Т. 1. Р. 63-66.
5. Горшкова В.В. *Онтологизация непрерывного образования // Педагогика*. – 2014. – №8. – С 53-57.
6. Горшкова В.В. *Непрерывное образование как способ бытия человека: монография*. – СПб.: Астерион, 2016.
7. Костецкий В.В. *Философия идеи непрерывного образования // Непрерывное образование взрослых: социокультурные аспекты: Сборник научных статей / под ред. д.п.н., проф. В.В. Горшковой*. – СПб.: УРАО ИОВ, 2010. – С. 24-35.
8. Кувшинов С.В., Ярославцева Е.И. *Мобильные технологии в науке и образовании взрослых // Непрерывное образование взрослых: социокультурные аспекты: Сборник научных статей / Под ред. д.п.н., проф. В.В. Горшковой*. – СПб.: УРАО ИОВ, 2010. – С. 353-371.
9. Митина А.М. *Дополнительное образование взрослых за рубежом: Концептуальное становление и развитие*. – М.: Наука, 2004.